

Л. В. Удовиченко, А. М. Какаджикова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для студентов экономических вузов

*Рекомендовано  
Министерством образования Туркменистана*

Ашхабад  
Туркменская государственная издательская служба  
2018

УДК 378 : 811.161.1

У 31

**Удовиченко Л. В., Какаджикова А. М.**

**У 31     Русский язык.** Учебник для студентов экономических вузов. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2018.

Учебник составлен в соответствии с требованиями типовой Программы практического курса русского языка в неязыковых вузах. Учебник состоит из 6 тем экономической тематики. Каждая тема включает три подтемы, предусматривающие совершенствование речевой деятельности студентов-экономистов в различных сферах коммуникации. Особое внимание в учебнике уделяется учебно-профессиональной сфере общения и научному стилю речи. Грамматический материал вводится на функционально-семантической основе.

Учебник предназначен для студентов экономических вузов.

Авторы разделов:

*Какаджикова А.М* – Темы № 1, № 2. Словарь.

*Удовиченко Л.В.* – Предисловие. Темы № 3, № 4, № 5, № 6, Итоговый тест

ГКПТ № 83, 2018

ББК 81.2(Р)–9 я 73

© Удовиченко Л.В., Какаджикова А.М., 2018.

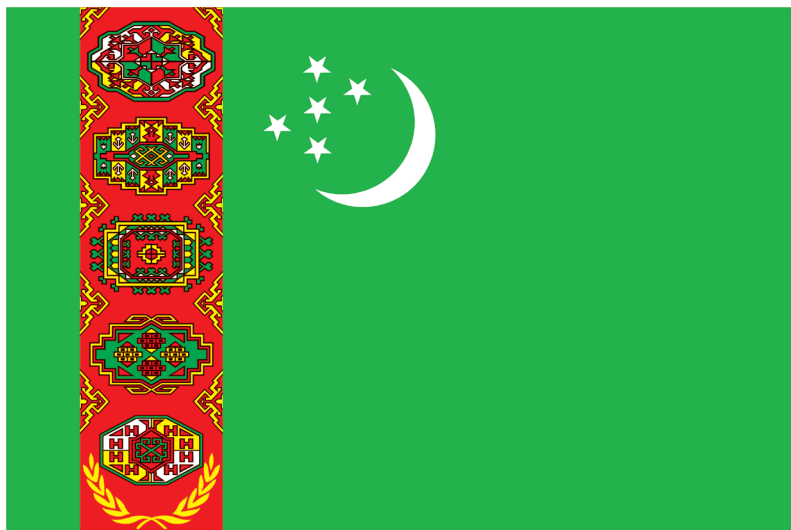


**ПРЕЗИДЕНТ ТУРКМЕНИСТАНА  
ГУРБАНГУЛЫ БЕРДЫМУХАМЕДОВ**





**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ ТУРКМЕНИСТАНА**



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ ТУРКМЕНИСТАНА**

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН ТУРКМЕНИСТАНА

Жизнь отдать я готов за родимый очаг, –  
Духом предков отважных славны сыны,  
Земля моя свята. В мире реет мой флаг –  
Символ великой нейтральной страны!

*Припев:*

Великая, навеки созданная народом,  
Держава родная, суверенный край,  
Туркменистан – светоч и песня души,  
Во веки веков ты живи, процветай!

Един мой народ, и по жилам племён  
Течёт предков кровь – нетленная весть,  
Не страшны нам бури, невзгоды времён,  
Сохраним и умножим славу и честь!

*Припев:*

Великая, навеки созданная народом,  
Держава родная, суверенный край,  
Туркменистан – светоч и песня души,  
Во веки веков ты живи, процветай!

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Реалии современного мира – это процессы интеграции и интернационализации разных сфер человеческой жизнедеятельности, отражающиеся во множественных профессиональных и личностных контактах представителей разных культур.

Новая социально-экономическая и политическая обстановка в нашей стране обозначила стремление Туркменистана к вступлению в мировое сообщество. Все это обусловило необходимость владения иностранными языками как общественно и лично значимого фактора, расширяющего возможности самореализации современного человека.

Данный учебник является основной частью учебного комплекса для студентов экономических вузов и экономических специальностей. Учебник составлен в соответствии с требованиями типовой Программы практического курса русского языка в неязыковых вузах.

Цель учебника – выработать у студентов навыки активного употребления в речи лексико-грамматического материала и сформировать умения в устном и письменном репродуцировании в пределах тем, отражённых в текстах, а также совершенствовать русскую речь студентов в различных сферах коммуникации: учебно-профессиональной, научной, общественно-политической.

Учебник создан с учётом профессиональной направленности обучения в экономических вузах. Профессионализация достигается отбором специальной лексики, способствующей более глубокому (через словарную работу и комментарии к текстам) осмыслению и закреплению экономической терминологии, выработке навыков употребления конструкций, характерных для научного и публицистического стилей речи.

В процессе работы над лексикой учебник предусматривает использование различных словарей и справочников.

Содержание текстов, их ситуативная направленность и система заданий к ним способствуют реализации главного принципа

современной методики обучения русскому языку в неязыковом вузе. Тексты содержат важную в плане профессионализации студентов информацию, способствуют формированию мировоззрения и расширяют общий кругозор студентов.

Грамматический материал вводится на функционально-семантической основе. Отбор грамматических конструкций мотивирован их продуктивностью, а также степенью трудности усвоения его студентами.

В учебнике прослеживается сближение устной и письменной форм научного стиля речи. Подобный подход на данном этапе обучения является наиболее эффективным и экономичным по времени.

В учебнике не ставится цель описание особенностей устной формы научного стиля речи, а лишь представлены некоторые её характерные черты. Такая постановка вопроса в процессе изучения даёт возможность работать над одним и тем же лексико-грамматическим материалом при выработке умений в говорении и письме, и тем самым создаст прочную основу для совершенствования этих умений в дальнейшем уже на разном языковом и речевом материале, отдельно для монолога и диалога.

Каждая тема, рассчитанная на 12-14 часов, содержит несколько учебных текстов монологического характера, опорную лексику, систему предтекстовых и послетекстовых заданий, подготавливающих к выполнению итоговых коммуникативных заданий. Выполнение коммуникативных заданий осуществляется также и в виде ролевых игр, экскурсий, диспутов и является обобщением работы по всей речевой теме и активизирует все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Особое внимание в учебнике уделено заданиям по развитию форм продуктивного речепроизводства на русском языке (составление планов, тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций), что способствует активизации самостоятельной работы студентов.



---

## ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

### Значение изучения русского языка в подготовке высококвалифицированных специалистов

Дисциплина «Русский язык по специальности» занимает особое место в системе подготовки специалистов в неязыковых высших учебных заведениях страны. В современную эпоху, когда экономика Туркменистана органично вливается в мирохозяйственную систему, значительно возрастает потребность в знании иностранных языков, в том числе русского языка. Свободное владение русским языком становится объективной необходимостью и потребностью каждого гражданина Туркменистана, так как открывает широкий доступ для получения любой информации в интересующих областях знаний, в том числе и в области экономики.

Главной задачей изучения русского языка в неязыковом вузе является совершенствование навыков устной и письменной речи, чтение литературы по специальности, развитие научного стиля речи. К концу обучения студент должен владеть научным стилем речи, читать без словаря специальную научную литературу, владеть навыками трансформации текста, уметь подготовить научное сообщение и участвовать в дискуссиях на профессиональные и общественно-политические темы.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста любого профиля, а владение иностранными языками – как один из показателей степени общей образованности современного человека.



**интеграция** (слияние отдельных в единое целое) – birleşme, goşulyşma

**интернационализация** – internasionalizasiýalaşdyrma (halkaralaşma, ýagny, bir zady internasional, ortalyk hasap etmeklik; haýsy hem bolsa bellibir çäkden, derýadan we ş.m. ähli döwletleriň deň peýdalanmagyna hukuk berme)



**органично** – sazlaşykly, düýpli  
**трансформация** – üýtgeşme  
**дискуссия** – çekişme, jedel etme  
**компонент** – bölek  
**профиль** – esasy ugur

**1. Прочитайте** текст и найдите ответы на вопросы:

1. Чем становится свободное владение русским языком для каждого гражданина Туркменистана?
2. В чём заключается задача учебной дисциплины «Русский язык по специальности»?
3. Что должен уметь студент к концу обучения?
4. Показателем чего является владение иностранными языками?

**2. Ответы** запишите. Запомните.

## РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ

### ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТИВНЫХ ЗНАЧЕНИЙ

Президент Туркменистана  
Гурбангулы Бердымухамедов:

*– Развитие науки станет стратегическим курсом политики государства. Делается ставка на укрепление экономической мощи страны за счёт внедрения новейших технологий, научно-технических достижений и, как следствие, на дальнейший качественный рост отечественной науки и образования, которые были и в дальнейшем будут оставаться одним из главных приоритетов развития Туркменистана.*

#### Комментарии к тексту

**ставка** (делается ставка) – daýanç, ynanç, bil baglamak

**реформа** – özgertme

**стандарт** – ülni, ölçeg

**сфера** – çäk (ulgam)

**приоритет** – ilkinjilik, ileri tutulýan

**доступ** – elýeterlik, mümkinçilik

**мировоззрение** – dünýägaraýuş

**эксплуатация** – ulanmak, peýdalanmak

**стратегия** – baş ugurlar

**аспект** – nukdaýnazar, jäht

**популяризация** – ýaýratma, düşündirme

**успех** – üstünlik

**традиция** – dāp-dessur

**мощь** – güýç, kuwwat

**рубеж** – çäk, sepgit

**роль науки** – bilimiň orny

**масштабный** – uly möçberli, uly ähmiýetli

**передовой** – baş, öňdebaryjy

**гармоничный** – sazlaşykly

**ключевой** – esasy, möhüm, wajyp

## Знакомо ли вам слово «аббревиатура»?

**Аббревиатура** – это условное сокращение слов на письме, а также слово, составленное путём сокращения двух или нескольких слов. Например: *ООН, СНГ, НТР, НТП, вуз (ВУЗ), профсоюз.*

**Словосочетание** – СС

*Запомните!*

### 1. Образуйте аббревиатуры.

Образец: *высшее учебное заведение – вуз.*

Простое предложение –

Сложное предложение –

Сложноподчинённое предложение –

Бессоюзное сложное предложение –

### 2. Из данных слов составить словосочетания.

Реализовать, провозглашать, получать, расширять, развивать.  
(*Реформа, независимость, доступ, мировоззрение, традиция*).

### 3. Переведите полученные СС на туркменский язык.

#### 4. а) Переведите данные прилагательные на туркменский язык.

Масштабный –            ключевой –  
передовой –            внешний –  
гармоничный –        стратегический –  
значимый –

б) Подберите к данным существительным подходящие по смыслу прилагательные задания 4 (а). Составьте с ними простые предложения.

Реформа, наука, политика, момент, развитие, курс, роль.

5. Дайте краткий утвердительный (положительный) ответ на вопросы, поставленные к выделенным СС.

Образец:

– *В нашей стране проводятся масштабные реформы?*

– *Да, масштабные реформы.*

– *В нашей стране развивается передовая наука?*

– ... ..

– *Наша страна стремится дать гармоничное развитие нашей молодежи?*

– ... ..

– Реформирование системы образования – это **ключевой момент** в развитии будущего страны?

– ... ..

– **Внешняя политика** определяет направления развития страны?

– ... ..

**6. Выберите** нужное по смыслу слово из данных справа и поставьте вместо точек.

1. Граждане Туркменистана имеют право на ... .	образовать
2. Он человек ... .	образование
3. Нужно от данных существительных ... множественное число.	образованный
1. Мой брат имеет среднее ... образование.	специалист
2. Он ... высокой квалификации.	специальность
3. Его отец по ... инженер.	специальный
1. ... лекций обязательно для всех студентов.	посещать
2. Староста группы следит за ... студентов.	посещение
3. Преподаватели института ... общежитие студентов.	посещаемость

**7. От данных** глаголов образуйте:

а) отглагольные существительные;

б) составьте с полученными существительными СС, используя слова: *реформа, традиции, сфера образования, задачи образования*;

в) составьте предложения.

Образец: а) *проводить* – *проведение*;

б) *проведение* – *проведение реформы*;

в) *проведение реформы образования* – *главная задача сегодня*.

создать –	подготовить –
направлять –	<b>соответствовать</b> –
развивать –	<b>провозглашать</b> –
расширять –	сдавать –
выводить –	<b>построить</b> –
решать –	<b>мыслить</b> –
	проводить –

8. а) **Образуйте** от выделенных глаголов задания 7 полную форму причастия:

Образец: а) *Провозглашать* – *провозглашённый*;

б) С полученными причастиями, образованными от выделенных глаголов, составьте словосочетания, используя данные слова и СС: Президент, политик, комплексы зданий, мировые стандарты:

Образец: *провозглашённый* – *провозглашённый Президентом*;

в) Вставьте полученные словосочетания в данные предложения.

Образец: *В нашей стране реализуется образовательная реформа, ...* – *В нашей стране реализуется образовательная реформа, провозглашённая Президентом.*

1. В нашей стране реализуется образовательная реформа, ...

.....

2. Наш Президент дальновидно и современно ....., первостепенное значение придаёт развитию образования.

3. ...., поражают своим величием.

4. Обучение осуществляется по программам, ..... образования.

г) Переведите полученные предложения на туркменский язык.

9. К **данным** глаголам подберите синонимы. Составьте СС и ПП.

реализовать –

провозглашать –

использовать –

получать –

*(Применять, объявлять, эксплуатировать, иметь, брать).*

10. **Найдите** в предложениях новые слова. Объясните их значение. Встретились ли в предложениях аббревиатуры. Расшифруйте их.

1) Ярким примером успешной реализации Президентской образовательной реформы, призванной вывести эту наиважнейшую сферу на качественно новые, передовые рубежи, являются новые великолепные учебные комплексы вузов.

2) Характеризуя ключевые аспекты внешней политики Туркменистана, в своём программном выступлении глава государ-

ства подчеркнул, что её стратегическим приоритетом является многоплановое партнёрство с ООН.

3) Музеи играют большую и значимую роль в деле сохранения и широкой популяризации богатейшего культурного наследия туркменского народа.

4) Молодое поколение продолжает славные традиции предков.

**11. Прочитайте** текст. Обратите внимание на новые слова.

## **Реформирование системы образования в Туркменистане**

В нашей стране успешно реализуется образовательная реформа, провозглашённая Президентом Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедовым одной из первых после вступления в должность главы государства. Дальновидный и современно мыслящий политик, лидер нашего государства неоднократно отмечал, что приоритетом общественной жизни страны было и остаётся проведение масштабных реформ системы образования. Система образования, являясь ключевым моментом, определяет будущее развитие страны, направления духовного, социального, экономического и культурного развития общества. Благодаря знаниям мы получаем доступ к передовому мировому опыту, используем в интересах своего развития духовные ценности и национальные традиции, богатое историческое и культурное наследие народа.

Мы всегда держим в центре внимания вопросы вывода сфер науки и образования страны на мировой уровень, создания всех условий для гармоничного развития молодежи, расширения её мировоззрения. Нашей важнейшей задачей является подготовка высококвалифицированных специалистов и молодых учёных для всех отраслей народного хозяйства.

Для решения этих задач в нашей стране имеются все условия, высококлассная учебная база. Из года в год растёт число современных зданий вузов, школ и дошкольных детских учреждений, соответствующих мировым стандартам образования, которые вводятся в строй не только в столице, но и во всех уголках страны. Примером этого служат построенные и

сданные в эксплуатацию новые помещения Государственного медицинского университета, Туркменского государственного института экономики и управления, Государственного института культуры, в Мары – Энергетического института, в Дашогузе – Сельскохозяйственного института, современное здание Туркменского государственного института нефти и газа и др.

Ежегодно 1 сентября в Туркменистане широко отмечается День знаний и студенческой молодёжи, традиционно дающий старт эстафете особо значимых для страны праздников.

**12. Прочитайте** текст ещё раз: а) найдите ответы на вопросы:

- 1) Что является приоритетом общественной жизни нашей страны?
- 2) Что определяет система образования?
- 3) Что мы получаем благодаря знаниям?
- 4) Что является важнейшей задачей образования?
- 5) Какие условия создаются для решения вопросов образования?
- 6) Какие новые ВУЗ-ы открылись в Туркменистане в последнее время?

б) Запишите ответы на вопросы. Переведите полученные предложения на туркменский язык.

**13. Ответьте** на вопрос: О чём идет речь в тексте? Используйте речевой модуль: *В тексте идёт речь о том, что* + любое предложение текста задания 12.

**14. Перескажите** текст по вопросам задания 12 б.

### *Поэтическая страница*



Прочитайте стихотворение и скажите, в чём видит автор назначение человека и значение образования в его жизни. *А ваше мнение?*

### **Юсуф Хас-Хаджиб Баласагуни**

*(Ю. Х. Баласагуни жил в Караханидскую эпоху  
более 900 лет назад)*

И создал человека Бог единый  
Из воздуха, огня и глины.  
Бог человеку зренье дал и руки,  
Дал ум для постижения науки.



Создатель наш дал человеку слово,  
Чтоб он вершиной стал всего земного.  
И разум дал, чтоб постигать нам знанья,  
Чтобы благие совершать деянья.

Бог дал нам совесть, дал нам стыд, и всё ж  
Зло укрепилося в нас, вселилась ложь.  
Какой избрать нам путь – от нас зависит.  
Достойным будь – Аллах тебя возвысит.

Напомню слово опытных людей:  
«Знай, знающий, разумный, разумей!»  
Умом постигнешь ты искусство чтенья,  
Потом писать к тебе придёт уменье.

Болезнь невежд не вылечат врачи:  
Познанием невежество лечи.  
Ум – та верёвка, что в тяжёлый час  
Над пропастью удерживает нас.

Быть мудрым и скупцу прямой расчёт:  
Он выгоду из знаний извлечёт.  
Мы только с помощью ума и знанья  
Осуществим заветные желанья.



**благое деянье** – gowu, sogar iş  
**невежда** – nadan adam, gömük adam, bilimsiz adam  
**невежество** – nadanlyk, bilimsizlik  
**скупец** – husyt, gysganç adam  
**заветный** – mukaddes

### *Повторяем грамматику*

#### **Выражение субъектно-предикативных значений**

*Вспомните!*

Субъектно-предикативные значения обозначают значение действия, состояния, свойства предмета.

1. Значение действия, состояния, свойства предмета в простом предложении выражается составным именным сказуемым (СИС), состоящим из двух компонентов: основного, заключающего в себе вещественное значение сказуемого, и вспомогательного, который выражает грамматическое значение сказуемого и связывает основной компонент с подлежащим.

Например: **Я студент. Мой друг – студент.**

**Я являюсь студентом. Мой друг является студентом.**

Таблица 1

Подлежащее	Вспомогательный глагол	Именная часть	
<b>кто</b> <b>что</b>	Есть	кто  что  сущ. прил. числ.	Им.п.
мать (наша) семья брат два да три	----- -----	учительница большая первый (в учебе) пять	
<b>кто</b> <b>что</b>	вспомогательный глагол (быть, являться, считаться, становиться, казаться и др.)	<b>кем</b>  <b>чем</b>  сущ. прил. числ. словосочетание	Им.п или Тв.п.
Отец Мать Я Ты Он (всегда ) Наша (семья) Она Ты Он Человек	был была являюсь станешь был считается будет будь был казался	бухгалтером учительницей студентом экономистом красивый (-ым) большой первая (-ой) (в учёбе) честный (-ым) (во всём) высокого роста лет сорока	

**1. Прочитайте** предложения:

а) Разберите по составу, скажите, в чем их отличие.

Я учусь в экономическом ВУЗе.

Институт – это ВУЗ.

Я являюсь студентом экономического ВУЗа.

2. а) **Поставьте** данные слова в творительный падеж ед. ч.

Студент, вуз, занятие, кафедра, лекция.

Именительный падеж	Творительный падеж

б) Составьте предложения по образцу. Определите вид сказуемого.

Образец: Институт, вуз. – *Институт – это вуз. Институт является вузом.*

Университет, вуз. Академия, вуз. Консерватория, вуз.

3. а) **Из данных** слов составьте предложения.

Образец: *Лекция, вид, занятие, вуз. – Лекция – это вид занятия в вузе. – Лекция является занятием в вузе.*

Семинар, практическое занятие, коллоквиум.

б) Используя предложения задания 3, ответьте на вопросы:

Что такое лекция, семинар, практическое занятие, коллоквиум?

4. **Измените** данные предложения по образцу, ответьте на вопрос:

Кем являются эти люди?

Образец: *Студент – спортсмен. – Студент является спортсменом.*

Профессор – доктор наук. Доцент – кандидат наук.

Профессора, доценты – авторы учебников для студентов.

**5. Используя** данную схему: а) Ответьте на следующие вопросы; б) Предложения запишите. Подчеркните СИС.

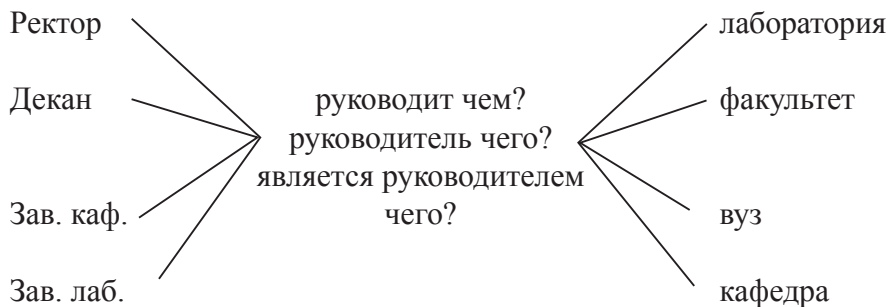
1. Что делает ректор, декан, заведующий кафедрой, заведующий лабораторией?
2. Кто такой ректор, декан, заведующий кафедрой, заведующий лабораторией?
3. Кем является ректор, декан, заведующий кафедрой, заведующий лабораторией?

Образец:

*Ректор руководит вузом.*

*Ректор – руководитель вуза.*

*Ректор является руководителем вуза.*



**6. Составьте** предложения с СИС, отвечающие на вопрос конструкций: *что есть что? что является чем? кто есть кто? кто является кем?*

**7. а) Перепишите** предложения с СИС. Замените конструкции по образцу. Сделайте вывод, как меняется грамматическая форма сказуемого. Предложения запомните.

Образец: *Студенческие годы – это уникальная возможность смолоду приобщиться к богатейшей сокровищнице знаний.*  
*– Студенческие годы являются уникальной возможностью смолоду приобщиться к богатейшей сокровищнице знаний.*

1) Студенческие годы – это уникальная возможность смолоду приобщиться к богатейшей сокровищнице знаний.

2) Подготовка высококвалифицированных специалистов и молодых учёных для всех отраслей народного хозяйства – наша важнейшая задача.

3) Новые великолепные учебные комплексы вузов – яркий пример успешной реализации Президентской образовательной реформы.

4) Сегодня высшие учебные заведения – настоящие очаги образования и науки.

5) Современная наука – важнейший фактор модернизации страны.

б) Задайте вопросы к данным предложениям и, используя вопросы и ответы, составьте диалоги.

**8. Прочитайте** текст: а) найдите предложения с именным сказуемым. Обоснуйте свой выбор; б) задайте к этим предложениям вопросы; в) переведите на туркменский язык.

## **Образование как важный фактор развития общества**

Кардинальные перемены в развитии человеческой цивилизации выдвигают на первый план роль знаний в развитии общества.

Реформирование системы образования и науки в Туркменистане является приоритетным направлением социально-экономической политики, проводимой Президентом Туркменистана. В перспективе созданная эффективная система образования и науки будут способствовать устойчивому экономическому росту страны и переходу к индустриально-инновационной экономике. Успех реформ определяется развитием и качеством образования как отраслю, выявляющей интеллектуальный потенциал нации.



**кардинальные перемены** – düýpli özgertmeler

**человеческая цивилизация** – adamzat siwilizasiýasy

**инновационная экономика** – innowasion ykdysadyýet

**интеллектуальный потенциал нации** – milletiniň paýhas gory

**цивилизация** – adamzadyň jemgyýetçilik ösüşiniň we maddy medeniýetiniň derejesi

***Повторяем грамматику***

***Вспомните!***

Значение действия и состояния предмета в двусоставном предложении выражается **простым глагольным сказуемым и составным глагольным сказуемым.**

**Простое глагольное сказуемое** выражается одним глаголом в форме настоящего, прошедшего, будущего времени и видовой форме.

*Студент изучает экономику.*

*Студентка изучила экономику.*

*Студенты изучат экономику.*

*Студенты будут изучать экономику.*

*Студенты, изучайте экономику!*

**1. Прочитайте** 1-ый абзац текста «Реформирование системы образования в Туркменистане» (стр. 14), найдите в нём глагольные сказуемые и определите их временную форму.

**2. Употребите** глаголы, данные в скобках, в форме настоящего, прошедшего и будущего простого и сложного времени.

Образец: *Многие студенты (сдать)...экзамен по математике на «отлично».* – *Многие студенты сдают (сдали, сдадут, будут сдавать) экзамен по математике на «отлично».*

1. Многие студенты (сдать) ... экзамен по математике на «отлично».

2. Рахим (пропускать) ... занятия по физкультуре по болезни.

3. Мои друзья продолжительное время (заниматься) ... спортом.

4. По вечерам Байрам (оставаться) ... в лаборатории.

5. Сегодня вместе с Байрамом (остаться) ... его однокурсник Стас.

**Вспомните!**

Таблица 2

Составное глагольное сказуемое	
Вспомогательная часть	Неопределённая форма глагола (инфинитив)
выражается: а) глаголами ( <i>начать, прекратить, кончать, взяться, перестать; мочь, желать, хотеть, стараться, уметь, мечтать; любить, опасаться, бояться, стыдиться;</i>	учить(ся) беречь(ся) идти занимать(ся) отдыхать работать

б) прилагательными модального значения ( <i>готов, должен, обязан, рад, согласен, вынужден</i> ); в) словами категории состояния ( <i>хорошо, весело, трудно, можно, нельзя, нужно, необходимо, невозможно</i> )	опаздывать успеть рекомендовать тренировать (ся)
<b>Вспомогательная часть составного глагольного сказуемого согласуется с подлежащим</b>	
а) глаголы настоящего и будущего времени – в лице и числе	Я хочу поработать. Ты желаешь отдыхать. Они начнут заниматься
б) глаголы прошедшего времени – в роде и числе	Он хотел изучать Она могла изучать Они могли изучать
в) прилагательные модального значения – в роде и числе	Он готов выполнить Она готова выехать Они должны успеть

**3. а) Определите**, в каких предложениях говорится о потребности, желании, возможности, долге и обязанности.

1. Я обязан стать квалифицированным специалистом. 2. Мой друг хочет получить высшее образование. 3. Молодёжь должна овладеть иностранными языками. 4. Будущие экономисты обязаны изучить весь комплекс общеэкономических дисциплин. 5. Я могу найти любую информацию на компьютере.

б) **Найдите** перевод предложений на русском языке.

Men ýokary derejeli hünärmen bolmaga borçly. Ýaşlar daşary ýurt dillerini bilmelidirler.	Я <u>обязан стать</u> квалифицированным специалистом. Мой друг <u>хочет получить</u> высшее образование.
---	---

Men islendik maglumaty kompýuterden taparyn.	Молодёжь <u>должна овладеть</u> иностранными языками.
Meniň dostum ýokary bilimli bolmak isleýär.	Будущие экономисты <u>обязаны изучить</u> весь комплекс обще-экономических дисциплин.
Geljekki ykdysatçylar umumy ykdysady dersleriň toplumuny öwrenmäge borçludylar.	Я <u>могу найти</u> любую информацию на компьютере.

в) **Скажите**, каким образом передаётся выражение потребности, желания, возможности, долга и обязанности в туркменском языке.

**4. Переведите** данные предложения на русский язык. Сравните грамматические структуры предложений.

Men ykdysatçy bolaryn. Men rus dilini öwrenerin. Men ýokary bilim alaryn.

Men ýokary derejeli hünärmen bolaryn. Men daşary ýurt dillerini öwrenmek isleýärim.

**5. Вместо** точек вставьте слова: *нужен, нужна, нужно, нужны*.

1. Молодым специалистам ... владеть русским языком.
2. Моему другу ... научный руководитель.
3. Государству ... .. квалифицированные специалисты.
4. Молодым учёным ... .. постоянно следить за новой литературой.
5. Высшим учебным заведениям ... хорошая учебная база.

**6. Произведите** замену простого глагольного сказуемого составным глагольным сказуемым, используя слова из справок. (Не забывайте о принципе согласования вспомогательной части с подлежащим и о правописании инфинитива).

1. Я пойду в библиотеку за новым журналом.
2. В ближайшие дни состоится семинар.
3. Студенты получают высшее образование.
4. Мы участвуем в мероприятиях.
5. Профессор перед экзаменом проводит консультацию.

Слова для справок: *хотеть, мочь, рад, должен, обязан*.



7. Составьте предложения с составным глагольным сказуемым, используя слова со значением категории состояния: *хорошо, весело, интересно, трудно*.

**Вспомните!**

Таблица 3

Употребление глаголов совершенного и несовершенного видов в различных глагольных формах		
Формы глагола	Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
Инфинитив	встречать	встретить
Настоящее время (изъявительное наклонение)	встречаю	-----
Прошедшее время (изъявительное наклонение)	встречал	встретил
Будущее время (изъявит. наклонение)	буду встречать	встречу
Сослагательное (условное наклонение)	встречал бы	встретил бы
Повелительное наклонение	встречай!	встреть!

**Запомните:** эти слова и словосочетания могут употребляться с глаголами совершенного и несовершенного вида.

НСВ	СВ
Постоянно, с утра до вечера, всегда, сегодня, сейчас, в эти минуты, ежегодно, ежеминутно, долго, два года, две минуты, по вечерам, часто, обычно, целый год и т.п.	Вдруг, тотчас, неожиданно, мгновенно, в одну минуту, сейчас же, сразу, внезапно и т. п.

8. В данном МТ: а) найдите все сказуемые и определите способ их выражения;

б) определите вид глагольного сказуемого;

в) замените глаголы настоящего времени глаголами будущего простого времени.

Утверждённая 22 декабря 2017 года Президентом Туркменистана государственная Концепция совершенствования

обучения иностранным языкам приобретает наиважнейшее значение для дальнейшей деятельности вузов, которые осуществляют подготовку высококвалифицированных специалистов для различных профессиональных сфер. В контексте провозглашённой в нашей стране политики «открытых дверей», хорошее знание молодыми специалистами иностранных языков расширяет возможности для активизации всестороннего международного сотрудничества, в том числе и в области развития экспортного потенциала национальной экономики.

**9. В данном** тексте замените глаголы прошедшего времени глаголами настоящего времени. Сделайте вывод, как изменится вид глагола и почему.

Глава государства подчеркнул, что обеспечить новый технологический уровень производства возможно только при наличии всеобщей грамотности, высокого интеллектуального уровня общества, а также при условии результативной государственной политики в области образования. Мировой опыт показал, что экономическая отдача затрат на обучение специалистов намного превысила инвестиции в новую технику и оборудование.

**10. а) Прочитайте** диалог по ролям и скажите, в чём смысл последнего вопроса Резерфорда; б) Найдите глагольные сказуемые. Определите вид глагола.

Однажды вечером Резерфорд зашёл в лабораторию. Хотя время было позднее, в лаборатории склонился над приборами один из его многочисленных учеников.

– Что вы делаете так поздно? – спросил Резерфорд.

– Работаю, – последовал ответ.

– А что вы делаете днём?

– Работаю, разумеется, – ответил ученик.

– И рано утром тоже работаете?

– Да, профессор, и утром работаю, – подтвердил ученик, рассчитывая на похвалу из уст знаменитого учёного.

Резерфорд помрачнел и раздражённо спросил:

– Послушайте, когда же вы думаете?

### *Игровое задание*

а) Прочитайте пословицы. Кто больше вспомнит пословиц? (1 мин.). Каждая пословица – 1 балл.

б) Определите вид сказуемого в пословицах. В глагольном сказуемом определите вид глагола.

1. Знание – сила.
2. Ученье – свет, а неученье – тьма.
3. Знание – дочь опыта.
4. Опыт – лучший учитель.
5. Век живи, век учись.
6. Мир освещается солнцем, а человек знанием.
7. Учиться никогда не поздно.
8. Знание и только знание делает человека счастливым.

11. Расскажите о роли науки и образования в жизни государства.

### **Знаете ли вы, как составлять вопросный план?**

**Вопросный план – это план в виде вопросительных предложений.**

1. Прочитайте текст.

### **Роль науки и образования в преобразовании Отчизны**

Экономическое развитие Туркменистана подкрепляется *мощной образовательной базой*. Образовательная база соответствует современным жизненным потребностям страны и учитывает её перспективы, международные тенденции. В эпоху могущества и счастья наука выбрана в качестве базовой основы на пути к ускоренному вхождению Туркменистана в число передовых стран мира.

Основной источник пополнения научной интеллигенции, – выпускники вузов. Сегодня высшие учебные заведения становятся настоящими очагами образования и науки. Об этом свидетельствуют итоги ежегодных конкурсов научных работ и инновационные разработки молодых учёных и студенческой молодёжи.

Как отмечает Президент, при подготовке специалистов неизменно значение нравственного воспитания молодёжи. Знание

само по себе малоэффективно, если никак не соотносится с социальной ответственностью человека, историческими и национальными традициями народа, его нравственными ценностями.

Президент Туркменистана обращает особое внимание на развитие науки как важнейшего фактора модернизации страны. Лидер нации подчёркивает, что одной из важнейших задач, стоящих перед учёными, является вывод науки и образования на качественно новый уровень, создание условий для всестороннего развития и образования молодёжи.



**перспектива** – geljegi bar bolan

**тенденция** – meýil, ymytylyş, niýet, maglumat

*Запомните!*

**В русском языке главным чаще всего является первое предложение абзаца.**

**2. Пронумеруйте** абзацы.

**3. Прочитайте** первый абзац текста и скажите:

- а) Сколько предложений в абзаце (3 предложения);
- б) Почему предложения расположены в данном порядке? (Предложения расположены в логической последовательности);
- в) Как вы думаете, какое из них является главным? (Первое предложение, потому что оно несёт главную информацию, и чаще всего главным является 1 предложение).

**4. Прочитайте** главное предложение 1-го абзаца:

- а) Найдите основу предложения. (Основой являются главные члены предложения);
- б) Найдите информативный центр предложения. (В русском языке информативный центр чаще всего находится в конце предложения);
- в) Запишите все возможные вопросы к предложению. (**Что** подкрепляется мощной образовательной базой? **Какое** развитие подкрепляется мощной образовательной базой? **Чем** подкрепляется экономическое развитие Туркменистана?);
- г) Выберите главный вопрос. Мотивируйте свой ответ (Главный вопрос ставится к главному предложению абзаца).

**5. Прочитайте** 2-ой абзац текста и самостоятельно:

1. Найдите главное предложение абзаца;
2. Подчеркните информативный центр;
3. Задайте главный вопрос к данному предложению. Запишите его.

**6. Найдите** главные предложения последующих абзацев текста и задайте основные вопросы к этим предложениям.

**7. Запишите** все полученные вопросы. Сделайте вывод: что представляет собой полученная запись и почему?

**8. Перескажите** текст по вопросному плану.

**9. Используя** материал предыдущих заданий, составьте вопросный план текста «Наука для общества».

## Наука для общества

Реализация задач, стоящих сегодня перед современным обществом, немыслима без непрерывного потока фундаментальных научных идей, которые через новейшие технологии воплощаются в системы машин, приборы и оборудование высшего технического уровня. Так возникает неразрывное триединство: наука-технология-производство.

Сегодня, в условиях перехода к интенсивной экономике, наука, технология, производство становятся одинаково значимыми звеньями цепочки, позволяющей в короткий срок и с максимальным эффектом проложить путь к многочисленным новшествам, нужным народному хозяйству.

Общеизвестно, что уровень экономики любой промышленно развитой страны мира определяет состояние развития микроэлектроники и вычислительной техники, информатики и компьютеризации общества.

Задачи сегодняшнего дня требуют от науки решительного поворота её к нуждам общественного производства, а производства – к науке. Именно с этих позиций предстоит укрепить все звенья, соединяющие науку, технику и производство.



**поток идей** – pikirler akymy

**триединство** – üç birliklik

**воплотиться** – durmuşa geçirmek, amala aşyrmak, beýanyňy tapmak

**10. Перескажите** текст по составленному вопросному плану.

**ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ЗНАЧЕНИЙ  
В ПРОСТОМ И В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

**Президент Туркменистана  
Гурбангулы Бердымухамедов:**

*– Наша задача – построить на прочном фундаменте сильную, благополучную, высоко-развитую, конкурентоспособную страну – Туркменистан 21 века.*

**Комментарии к тексту**

**фундамент** – esas

**отрасль** – pudak

**производство** – önümçilik

**промышленность** – senagat

**благоденствие** – bagtly ýaşayyş, oňat ýaşayyş, asudalyk

**инвестиция** – maýa goýum

**конкурентоспособность** – bäsdeşlige ukyplylyk

**проблема** – mesele

**эффективность** – netijelilik

**политология** – syýasaty öwreniş

**демография** – statistikanyň ilatyň sanyny, düzümini we köpelişini öwrenýän bölümi

**Вспомните, что такое термины!**

**Термин** – (adalga) слово или СС, являющееся названием определенного понятия какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства.

**1. а) Прочитайте** данные в комментариях к тексту слова, скажите, какие из них являются терминами; б) в данном ряду слов найдите лишнее. Объясните свой выбор.

Экономика, производство, работа, предприниматель, экономист.

Отрасль, инвестиция, конкурентоспособность, проблема, промышленность.

**2. Подберите синонимы.**

благоденствие	основание
инвестиция	соперник
фундамент	государство
конкурент	благополучие
страна	вклад

**3. Подберите определения к данным словам:**

Фундамент, отрасль, инвестиция, проблема, кризис (прочный, новый, вложенный, экономический).

**4. а) Составить** словосочетания по образцу.

Образец: *проблема, (чего?) экономика – проблема экономики.*

Проблема, повышение, решение, увеличение, фундамент. (экономика, квалификация, задача, инвестиция, страна).

б) С полученными СС составьте простые предложения.

**5. а) Из данных** слов составьте сложные слова.

Конкуренция + способность; товар + производитель.

б) Вставьте в предложение полученные слова.

Цель экономического развития страны – это повышение (чего?) ... товаров (кем?) ... на рынках мира.

**6. Переведите** данные глаголы на туркменский язык, незнакомые глаголы запишите.

считаться –	<u>происходить</u> –
<u>отметить</u> –	понимать –
<u>вступать</u> –	<u>оформиться</u> –
решать –	помогать –
зависеть –	делать –
добиваться –	сглаживать –
<u>получать</u> –	обеспечить –
царить –	предстоять –
заниматься –	обновлять –
	состоять –

7. **Данные** глаголы последовательно преобразуйте в глаголы настоящего и прошедшего времени.

Образец: *понимать – понимает – понимал*

Отмечать, вступать, получать, оформиться, происходить, состоять.

8. **Вместо** точек вставьте подходящие по смыслу глаголы прошедшего времени задания 7.

1. Президент особо ... значение экономики.
2. Экономика ... на рельсы рынка.
3. Туркменистан ... мировое признание.
4. Экономика как наука ... в конце 18 века.
5. Слово «экономика» ... из 2-х греческих слов.

9. **В данных** предложениях найдите:

- а) Новые слова, переведите на туркменский язык;
- б) Подчеркните основу предложения;
- в) Найдите информативный центр. Составьте к информативным центрам вопросы.

1. В эпоху могущества и счастья Туркменистан добивается больших успехов во всех отраслях экономики.

2. В Туркменистане царят мир и благоденствие.

3. Знание математики помогает экономистам решать экономические задачи.

4. Экономистам предстоит обновлять свои знания всю профессиональную жизнь.

10. **Прослушайте** текст. Ответьте на вопрос: *Что такое экономика?*

### **Что такое экономика**

Экономика является фундаментом любой развитой страны, его основой. Чем выше уровень развития экономики страны, тем выше уровень развития государства в целом.

Считается, что слово «экономика» изобрёл еще в 6 в. до н.э. греческий поэт Геспод, соединив два слова: «*ойкос*» (дом, хозяйство) и «*номос*» (знаю, закон), что дословно означает искусство, знание, свод правил ведения домашнего хозяйства. В научный оборот «экономика» как термин был введён представителями



древнегреческой экономической мысли Ксенофонт (ок. 430–355 или 354 гг. до н.э.), написавшем труд под названием «Экономикос», и Аристотелем (384–322 гг. до н.э.). Аристотель науку о богатстве делил на «экономиию» (совокупность потребительных стоимостей) и «хрематистику» (искусство делать деньги).

С начала XVII века благодаря Антуану де Монкретьену экономика приобретает значение – ведение народного хозяйства страны – ведение народного хозяйства страны, управляемое монархами. Экономика как наука сформировалась во второй половине XVIII века благодаря Адаму Смиту.

Сегодня экономика – это ведение народного хозяйства всей страны. А наука экономика – это наука о решении экономических проблем народного хозяйства государства. Наука экономика – актуальная, важная, сложная, интересная и постоянно развивающаяся наука.

Наука экономика связана со многими науками, прежде всего с математикой, информатикой, экономической географией и историей, политологией, демографией и др. Знание данных наук помогает экономистам делать правильные экономические прогнозы и расчёты, сглаживать влияние мировых экономических кризисов, обеспечивать стабильное экономическое положение своим гражданам.

**11. а) Найдите** в тексте ответы на вопросы. Запишите их.

- 1) Почему экономика является фундаментом государства?
  - 2) Кто изобрёл слово «экономика»?
  - 3) Кто ввёл термин «экономика» в научную литературу?
  - 4) Когда возник термин «экономика» и что он обозначал?
  - 5) Когда и благодаря кому «экономика» приобретает новое значение?
  - 6) Когда и благодаря кому экономика оформилась как самостоятельная наука?
  - 7) Какая наука экономика?
  - 8) С какими науками связана наука экономика?
- б) Задайте эти вопросы друг другу и ответьте на них.

**12. Данные** предложения переведите на русский язык. Выступите в роли переводчика.

1. Ykdysadyýet ýurduň esasydyr.
2. Ykdysadyýet bu ýurduň halk hojalygyny ýöretmekdir.
3. Ykdysadyýet ylmy ýurduň halk hojalygynyň ykdysady meseleleriniň çözülişi baradaky ylmydyr.
4. Ykdysadyýet bazar ýoluna düşdi.
5. Ykdysadyýet köp ylmymlar bilen baglansygly.

**13. Прочитайте** текст ещё раз и решите тест, выбрав нужный вариант ответа.

**1. Что обозначает слово «экономика»?**

- а) рациональное ведение хозяйства в условиях недостаточности ресурсов;
- б) хозяйственная деятельность фирм;
- в) закон о ведении домашнего хозяйства;
- г) увеличение доходов от деятельности.

**2. Экономия – это ...**

- а) рациональное ведение хозяйства в условиях недостаточности ресурсов;
- б) хозяйственная деятельность фирм;
- в) закон о ведении домашнего хозяйства;
- г) увеличение доходов от деятельности.

**3. Считается, что термин «экономика» в научный оборот ввёл...**

- а) в начале XVII века Антуан де Монкретьен;
- б) ещё в VI в. до н.э. греческий поэт Геспод;
- в) Ксенофонт (ок. 430-355 или 354 гг. до н.э.) и Аристотель (384-322 гг. до н.э.);
- г) во второй половине XVIII века Адам Смит.

**14. Прочитайте** текст. Что нового вы узнали? Выучите новые термины.

### **Наука экономика**

Экономика как наука часто называется *экономической теорией*. Существуют разные определения термина «экономическая теория».

Если эти определения обобщить, то можно сказать, что **экономическая теория – это общественная наука об использовании экономических ресурсов для удовлетворения материальных потребностей людей.**

Но у слова «экономика» есть и другое значение: экономика – это хозяйство или хозяйственная система страны. Экономика страны объединяет производственные и непроизводственные отрасли.

Производственные или материальные отрасли – это, например, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство. Непроизводственные отрасли или услуги, – это, например, образование, здравоохранение, бытовое обслуживание.

**15. Используя** материал изученных текстов и данную схему, расскажите о науке экономике.



### *Игровое задание*

Кто ответит на большее количество вопросов по текстам: «Что такое экономика», «Наука экономика»?

- 1) Что такое экономика?
- 2) Почему экономика является фундаментом государства?
- 3) Когда возник термин «экономика» и что обозначал?
- 4) Когда «экономика» приобретает новое значение?
- 5) Когда экономика оформилась как наука?
- 6) С какими науками связана наука экономика?
- 7) Как называется экономика как наука?
- 8) Что такое экономическая теория?
- 9) Какое значение есть ещё у слова «экономика»?
- 10) Какие отрасли объединяет экономика страны?
- 11) Что такое материальные отрасли?
- 12) Что такое непродовольственные отрасли?

(Группа делится на две команды. Представитель каждой команды последовательно отвечает на 1 вопрос. Побеждает команда, ответившая на большее количество вопросов).

**15. Используя** лексико-грамматический материал, составьте рассказ на тему «Экономика как наука».

### *Поэтическая страница*



Прочитайте стихотворение и скажите, в чём, по мнению Махтумкули заключается значение добра и зла для человека. А ваше мнение?

## **Махтумкули**

### **Добро и зло**

Народу – сила, мир, беседа,  
Семейных очагов тепло;  
Джигиту – битва и победа,  
Булат и крепкое седло.  
Ложь предоставь  
на всё готовой  
Мирской молве. Не надо  
слова

Ни раздражённого,  
   ни злого –  
 Народ мой ненавидит зло.  
 Уходит жизни гость  
   мгновенный,  
 Но не скудеет хмель  
   блаженный:  
 Пирует жизнь. Творца  
   вселенной  
 Непостижимо ремесло.  
 Не нам гадать о нашей доле;  
 Я только вскрикнул  
   поневоле, –  
 Мне жаль тебя: морщины боли  
 Тебе врезаются в чело.  
 Мы сами выковали чаши  
 Добра и зла. В них судьбы наши.  
 Скажи, Фраги, какая краше  
 Пока нам время не пришло!

*(Перевод А. Тарковского)*



**мирская молва** (перенос.) – быстрое распространение слухов  
**не скудеет хмель блаженный** (перенос.) – несмотря ни на что  
 жизнь продолжается

## Основные понятия науки экономики

1. Прослушайте термины, данные в таблице, следите за произношением:

Материальные ценности	Maddy gymmatlyklar
Производство	Önümçilik
Производительные силы	Öndüriji güýçler
Производственные отношения	Önümçilik gatnaşyklary
Средства производства	Önümçilik serişdeleri
Способ производства	Önümçilik usuly
Орудия труда	Zähmet serişdeleri

**2. Из правого** столбика выберите термин, который соответствует термину левого столбика:

материальные ценности  
производство  
производительные силы  
производственные отношения  
средства производства  
способ производства

önümçilik  
önümçilik gatnaşyklary  
maddy gymmatlyklar  
önümçilik serişdeleri  
öndürji güýçler  
önümçilik usuly

**3. Из правого** столбика выберите эквивалент термина на русском языке:

önümçilik  
önümçilik serişdeleri  
önümçilik gatnaşyklary  
maddy gymmatlyklar  
öndürji güýçler  
önümçilik usuly

средства производства  
производство  
материальные ценности  
производственные отношения  
производительные силы  
способ производства

**4. Раскройте** скобки. Переведите полученные термины на туркменский язык.

(Материальный) блага  
(Производительный) силы  
(Производственный) отношения  
Средства (производство)  
Способ (производство)  
Орудия (труд)

**5. В перечисленных** ниже словах найдите слова, которые не являются экономическими терминами. Объясните свой выбор.

Экономика, производство, материальные ценности, актуальная наука, средства производства, производительные силы, производственные отношения, способ производства, специальность.

**6. Посмотрите** на фото и скажите, что вы видите. При ответе используйте новые термины.



**7. Прочитайте** текст. Найдите в тексте знакомые термины. Прочитайте их. Обращайте внимание на произношение.

Экономика – это общественная наука, которая изучает законы производства и распределения материальных ценностей. Для производства материальных благ человеку нужны средства производства. Люди и средства производства называются производительными силами общества.

Отношение между людьми в процессе производства называются производственными отношениями.

Производительные силы и производственные отношения составляют способ производства.

**8. Посмотрите** на таблицу. Прочитайте термины и их определения на туркменском и русском языках.

<p><b>Материальные блага</b> (материальные ценности) – ценности в вещественной форме, в виде имущества, товаров, предметов, созданных трудом человека.</p>	<p><b>Maddy nygmatlar (gymmatlyklar)</b> – adamyň ýaşamagy üçin zerur bolan zatlar. Mysal üçin: <i>iýmit, geýim</i> we ş.m.</p>
<p><b>Производство</b> – процесс создания различных видов экономического продукта (материальных ценностей).</p>	<p><b>Önümçilik</b> – Peýda emele getirmek, gymmat döretmek ýa-da döredilen harytlaryň we hyzmatlaryň peýdalaryny (gymmatyny) artdyrmak maksady bilen amala aşyrylan işleriň jemi.</p>
<p><b>Производственные отношения</b> – экономические отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, обмена, распределения, потребления материальных благ.</p>	<p><b>Önümçilik gatnaşyklary</b> – munuň özi maddy gymmatlyklary öndürmek, paýlamak, alyş-çalyş we sarp etmek boýunça adamlaryň arasynda emele gelýän ykdysady gatnaşyklardyr.</p>

<b>Производительные силы</b> – совокупность средств производства и людей, занятых в производстве.	<b>Öndüriji güýçler</b> – Önemçilikde ulanylýan önümçilik enjamlary, serişdeleri, önümçilik tejribeleri we adam zähmeti öndüriji güýçlerdir.
<b>Средства производства</b> – орудия и предметы производственной, трудовой деятельности людей.	<b>Önümçilik serişdeleri</b> – zähmet serişdeleri bilen zähmet predmetleriniň jemine önümçilik serişdeleri diýilýär.

**9. Перепишите** из таблицы термины и их определения на русском языке.

**10. Пользуясь** таблицей, назовите термин и переведите на русский язык.

Peýda emele getirmek, gymmat döretmek ýa-da döredilen harytlaryň we hyzmatlarynyň peýdalaryny (gymmatyny) artdyrmak maksady bilen amala aşyrylan işleriň jemi.
Adamyň ýaşamagy üçin zerur bolan zatlar. Mysal üçin, iýmit, geýim we ş.m.
Munuň özi maddy gymmatlyklary öndürmek, paýlamak, alyş-çalyş we sarp etmek boýunça adamlaryň arasynda emele gelyän ykdsady gatnaşyklardyr.
Önümçilikde ulanylýan önümçilik enjamlary, serişdeleri, önümçilik tejribeleri we adam zähmeti öndüriji güýçlerdir.
Zähmet serişdeleri bilen zähmet predmetleriniň jemine önümçilik serişdeleri diýilýär.

**11. а) В данные** предложения вставьте вместо точек нужные по смыслу термины, дайте им определения. Запишите.

1. ... – это общественная наука.
2. В процессе труда человек производит ...
3. Для производства ... человеку нужны ...
4. Главной ... общества является человек.
5. ... определяет экономическую основу общества.
6. ... – это отношения между людьми в ...



(Материальные ценности, средства производства, способ производства, производительные силы, процесс производства, экономика, производственные отношения);

б) Задайте вопросы к полученным предложениям. Ответьте на них.

**12. Прочитайте 2 микротекста:**

а) Скажите, в чём их различие;

б) Во втором тексте замените выделенные определения терминами.

Обращайте внимание на грамматическую форму термина.

1

Экономика – это общественная наука, которая изучает законы производства и распределения материальных ценностей. Для производства материальных благ человеку нужны средства производства.

2

**Ведение народного хозяйства страны – это общественная наука, которая изучает законы процесса создания различных видов экономического продукта и распределения ценностей в вещественной форме, в виде имущества, товаров, предметов, созданных трудом человека. Для процесса создания различных видов экономического продукта ценностей в вещественной форме, в виде имущества, товаров, предметов, созданных трудом человека, человеку нужны орудия и предметы производственной, трудовой деятельности людей.**

в) Сделайте вывод, какую роль выполняют термины, включённые в текст.

**13. Прочитайте** текст как диктор телевидения. Постарайтесь как можно меньше заглядывать в текст.

Экономика – это общественная наука, которая изучает законы производства и распределения материальных ценностей. Для производства материальных благ человеку нужны средства производства. Люди и средства производства называются производительными силами общества.

Отношение между людьми в процессе производства называются производственными отношениями.

Производительные силы и производственные отношения составляют способ производства.

**14. Следите** за чтением текста преподавателем, отмечая пропущенные слова.

Экономика – это общественная наука, которая изучает ... производства и распределения ... ценностей. Для ... материальных благ человеку нужны средства производства. Люди и средства ... называются производительными силами общества.

Отношение между ... в процессе производства называются ... отношениями.

Производительные силы и производственные отношения составляют ... производства.

**15. Просмотрите** текст ещё раз и ответьте, о чём идёт речь в тексте. Для ответа используйте речевой модуль.

В тексте говорится о том, что + любое предложение текста.

Образец: *В тексте говорится о том, что экономика – это общественная наука, которая изучает законы производства и распределения материальных ценностей.*

**16. Переведите** текст задания 13 на туркменский язык.

### *Комментарии к тексту*

**потенциал (скрытые возможности)** – güýç, kuwwat (gizlin mümkinçilikler)

**насущенный** – wajyp, ähmiýetli

**исследование** – barlama, derňeme

**перспективный** – bir zadyň mundan buýana ösüşü

**компетентный** – baş çykarýan, iş bilýän, başarjaň

**исчисление** – hasaplama, hasabyny çykarma

**достижение** – gazanma, ýetme

**прибыль** – peýda

**распорядитель** – buýruk beriji

1. Скажите, какие из новых слов являются терминами.

2. Подберите определения к данным словам.

Промышленность, распорядитель, прибыль, исчисление, потенциал (лёгкий, текстильный, компетентный, отличный, доле-вой, нормативный, промышленный, высокий)

*Найдите слово!*

по циал тен	тет при ори	тент ком ный пе	циа лист спе
----------------	----------------	--------------------	-----------------

3. С полученными словами составьте предложения.

4. Составить словосочетания.

Насущный, перспективный, компетентный (проблема, направление, специалист).

5. Допишите предложения, используя словосочетания задания 4.

1) Создать перерабатывающую промышленность – это сегодня (что?) ... .. страны.

2) Развитие туристического бизнеса в стране является (чем?)

....

3) Будущее в решении народнохозяйственных задач принадлежит (кому?) ...

6. Переведите на туркменский язык следующие глаголы.

соединить –	занимать (место) –
принадлежать –	показывать –
привести –	испытывать –
обслуживать –	осуществлять –
опережать –	называть –
опираться –	формировать –
превращаться –	обладать (знаниями) –
закладывать (заложить) –	оставить –
ждать –	выполнять –
требовать –	возникать (вопрос) –

7. Прочитайте текст: а) Ответьте, каких специалистов требуют современные условия хозяйствования. б) Найдите словосочетания с глаголами, данными в задании 6.

**Роль экономической науки и экономистов  
в решении задач народного хозяйства**

Соединить достижения науки и техники с экономикой, привести в действие весь потенциал общества – такова сегодня стратегия нашего развития. И огромная роль в её

осуществлении **принадлежит выпускникам** высшей школы, молодым специалистам экономического профиля.

**Выдвигая** перед собой невиданные ранее по масштабности и сложности **задачи**, наше общество **опирается на науку** и ждёт от неё творческой **разработки** насущных проблем.

Современные условия хозяйствования требуют подготовки экономиста нового типа: не слепого исполнителя инструкций, а компетентного распорядителя ресурсов.

Возникает вопрос: кто и как будет осуществлять перевод на новые экономические методы управления? Опыт показывает, что ошибка, допущенная экономистом на 0,5 процента при исчислении норматива долевого прироста, может оставить предприятие без источников обновления производственных фондов. Ошибка в ещё более дробной величине норматива прироста заработной платы оставит предприятие без необходимого фонда зарплаты и фонда премирования и т.д. Только экономист, вооруженный отличными знаниями и рабочими навыками по своей специальности, может выполнять ответственные функции распорядителя средствами, заработанными многотысячным коллективом предприятия.

Главное для экономиста – это системные знания всего комплекса экономических дисциплин. Будущий экономист должен иметь фундаментальную, общеэкономическую и специальную подготовку, включающую математику, информатику и 10–12 общеэкономических дисциплин.

Практика же показывает, что выпускники вузов, получившие нужный запас знаний и продолжающие своё самообразование, начав работать рядовыми специалистами, через несколько лет становятся руководителями отделов или даже предприятий.

**8. Прочитайте** текст по абзацам: а) Составьте вопросный план текста. б) Ответьте на полученные вопросы.

**9. Прочитайте** 3 и 4 абзацы текста и, используя данную таблицу, дайте полное определение понятию «компетентный специалист». Запишите и запомните его.

<p><b>Компетентный специалист – это специалист, который...</b></p>	<p>знать свою специальность;  уметь современно мыслить;  способен принимать самостоятельные решения;  уметь отвечать за принятые решения;  свободно ориентироваться во всех достижениях НТП;  свободно владеть иностранными языками.</p>
--	--

**10. По выделенным словосочетаниям текста восстановите содержание предложений.**

**11. Заполните данный кластер.**

а) Ответьте на вопрос: Что значит быть высококвалифицированным специалистом? Для ответа используйте речевой модуль: *Я считаю, что быть высококвалифицированным специалистом значит иметь ...*

б) Запишите одним предложением ответ на вопрос.



- фундаментальные знания по теории и истории экономических учений;
- системные знания всего комплекса экономических дисциплин;
- совершенное владение узкоспециальными знаниями.

- математика
- информатика
- экономическая география
- демография
- политология и др.
- иностранные языки

Таблица 4

<p>Для выражения объектных значений в простом предложении используются дополнения. Дополнения делятся на: прямые и косвенные.</p> <p>В простом предложении конструкции со значением объекта (дополнения) указывают на объект действия и отвечают на вопросы косвенных падежей.</p>		
<p><b>Выражение прямого объекта (при переходных глаголах в беспредложных конструкциях)</b></p>		
Значение	Средства выражения	Примеры
<p>Объект действия, результат действия, объект чувств, восприятия.</p>	<p>Глагол + сущ. или другие слова в значении сущ. в форме вин. п.</p> <p><i>Не</i>+глагол+сущ. или местоимения в Р.п</p>	<p>читать журнал, конспектировать первоисточник, заполнить анкету;</p> <p>поощрить успевающих, не решить задачи, не прочитать книги, не записать текста, не слушать вас, не просить их</p>
<p>При глаголах с отрицанием возможно употребление и винительного падежа: а) если в роли объекта выступает одушевлённое существительное (или собственное имя): не встретил конкурника, подругу; б) если объект указывает на определённый, конкретный предмет: не решил эту задачу, не читал этот текст.</p>		

1. а) **Найдите** в данных предложениях прямые дополнения.

1. Наша страна получила широкое признание мировой общестственности как процветающее государство.

2. В эпоху могущества и счастья Туркменистан добивается больших успехов во всех отраслях экономики.

3. Знание данных наук помогает экономистам делать правильные экономические прогнозы и расчёты, сглаживать влияние мировых экономических кризисов, обеспечивать стабильное экономическое положение своим гражданам.

4. Соединить достижения науки и техники с экономикой, привести в действие весь потенциал общества – такова сегодня стратегия нашего развития.

5. Современные условия хозяйствования требуют экономиста нового типа.

6. Только экономист, вооруженный отличными знаниями и рабочими навыками по своей специальности, может выполнять ответственные функции распорядителя средствами, заработанными многотысячным коллективом предприятия.

б) **Задайте** к объектным конструкциям вопросы и ответьте на них.

**2. Образуйте** словосочетания по образцу: *защита (диплом) – защита (чего?) диплома.*

Система (образование), отрасль (наука), результаты (сессия), присвоение (квалификация), староста (группа), ректор (институт), декан (факультет).

3. а) **Замените** глагольные конструкции именными. Задайте вопросы к обоим СС и ответьте на них.

Образец: *присвоить квалификацию – присвоение квалификации.*

*Что присвоить? – Присвоить квалификацию.*

*Присвоение чего? – Присвоение квалификации.*

**Получить образование, проводить реформу, заниматься наукой, защищать диплом, сдавать экзамены, выпускать специалистов.**

б) С выделенными словосочетаниями составьте предложения.

4. а) **Употребите** отрицательную конструкцию вместо положительной. Запишите.

б) К полученным СС задайте вопросы: *Что ты сделал? Чего ты не сделал?* – и ответьте на них.

Образец: *Выполнить задание – не выполнить задания / не выполнить это задание. – Что ты сделал? – Я выполнил задание.*

*Чего ты не сделал? – Я не выполнил задания/ не выполнил это задание.*

- Писать конспект –
- Сдать экзамен –
- Сдать этот зачёт –
- Принимать решение –
- Получить письмо –

**5. Ответьте** на вопросы, указав, отсутствие чего мешает совершить действие.

Образец: *Почему ты не конспектируешь (не конспектировал) лекцию? (ручка) – У меня нет (не было) ручки.*

1. Почему ты не перевёл этот текст? (русско-туркменский словарь). – .....

2. Почему ты не пошёл с нами в театр? (свободное время). – .....

3. Почему ты не выполнил домашнего задания? (учебник). – .....

4. Почему ты не ходишь на физкультуру? (спортивный костюм). – .....

**6. Составьте** с данными глаголами простые предложения с прямым объектом.

Развивать, осуществлять, посещать, прослушать, подготовить.

**7. Найдите** прямые дополнения в тексте «Роль экономической науки и экономистов в решении задач народного хозяйства» (стр. 43). Объясните свой выбор.



Выражение косвенного объекта	
Без предлогов	С предлогами
1. Родительный падеж желать успехов бояться трудностей опасаться неудачи достигать результатов ждать библиотекаря	<i>от, из</i> + Род. п. отказаться от журнала зависеть от него узнать от библиографа склеить из бумаги состоять из трёх частей (глав)
2. Дательный падеж советовать читателю рекомендовать студентке помогать отстающим обучаться языку	<i>к</i> + Дат. п. подойти к товарищу, к нему стремиться к знаниям обратиться к библиотекарю готовиться к зачёту
3. Винительный падеж  ----	<i>в, на, за</i> + Вин. п. надеяться на себя, на нас верить в удачу, в успех бороться за успеваемость
4. Творительный падеж обеспечить учебниками заведовать библиотекой увлечься чтением пользоваться словарем	<i>с, за, над, перед</i> + Тв. п. встретиться с ними, с вами наблюдать за опытом работать над рефератом оказаться перед фактом
5. Предложный падеж  ----	<i>о, в, на</i> + Предл. падеж рассказать о библиотеке, о нём участвовать в обсуждении сосредоточиться на главном сожалеть о сказанном остановиться на прочитанном

**1. Используя** таблицу, составьте предложения, сохраняя заданный порядок слов. Найдите в полученных предложениях все дополнения.

Образец: *Уровень, (чего?) мастерство, (каких?) профессиональный, (чего?) качество, (кого?) человек, (в какой степени?) в, огромный, степень, (что делает?) зависеть, (от кого?) от, он,*

*сам, (от кого?) от, он, (каких?) личный, (чего?) качества.* – Уровень мастерства, профессиональные качества человека в огромной степени зависят от него самого, от его личных качеств.

1) Уровень, (чего?) мастерство, (каких?) профессиональный, (чего?) качество, (кого?) человек, (в какой степени?) в, огромный, степень, (что делает?) зависеть, (от кого?) от, он, сам, (от кого?) от, он, (каких?) личный, (чего?) качества.

2) Хороший, специалист, может считаться, только, тот, кто, сделать, правильный, выбор, кто не, делить, свой, труд, на, главный, и, второстепенный, кто, исполнительный, и, организованный.

3) Экономический, работа, требовать, сейчас, от, каждый, специалист, повышение, профессиональный, уровень.

## 2. Прочитайте текст:

а) Назовите основные направления экономического развития Туркменистана?

б) Найдите косвенные дополнения. Определите способ их выражения.

в) Задайте вопросы к выделенным СС. Ответьте на заданные вопросы.

Экономика нашей страны, как неоднократно отмечал в своих выступлениях Президент Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедов, прочно вступила на рельсы рыночной экономики. Оттого, насколько мы грамотно будем **решать** стоящие перед нами в этот сложный период **экономические задачи**, зависит наше будущее.

В эпоху могущества и счастья Туркменистан добивается больших успехов во всех отраслях экономики. Наша страна **получила широкое признание мировой** общественности как процветающее государство, в котором царят мир и благоденствие, народ которого сплочён и дружен, а само оно является международным центром миротворчества. Развитие рыночных отношений, увеличение объёмов инвестиций в экономику страны, расширение экономических **отношений со странами Азии и Европы**, повышение эффективности и конкурентоспособности товаропроизводителей на рынках мира – вот основные направления экономического развития Туркменистана на ближайшие годы.

**Решением** всех экономических проблем страны занимается наука экономика.

**3. Раскройте** скобки, поставьте слова в нужной падежной форме.

существуют между (люди) – ...

наука о (закон) производства – ... .. .

использовать их в (хозяйственная жизнь) – ... .. .

участие государства в (международные экономические отношения) – ... .. .

**4. В данном** тексте вставьте вместо точек полученные СС задания 3. Скажите, какие значения выражают данные СС в предложении. Озаглавьте его.

Экономика (экономическая теория или экономическая наука) – это социальная (общественная) наука. Она, как история и социология, изучает жизнь общества, точнее, экономическую жизнь общества и развитие экономических процессов в обществе.

Предметом экономической науки являются *отношения*, которые ... .. в процессе общественного производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.

Экономическая наука рассматривает вопросы собственности, доходов и расходов, цен и ценообразования. Она исследует проблемы рынка как отношения между продавцами и покупателями в процессе купли-продажи товара. Экономическую теорию интересует роль государства в управлении народным хозяйством страны, а также ... . Как и любая другая теоретическая наука, экономика изучает частные вопросы, чтобы выявить общие закономерности, или законы. Можно сказать, что экономика – это общественная ... , распределения, обмена и потребления товаров. Она учит понимать эти законы и ... .

**5. Прочитайте** полученный текст. Ответьте на вопросы.

1. Что такое экономика?

2. Почему экономика, как история и социология, – это общественная наука?

3. Какую жизнь общества изучает экономика?

4. Что является предметом экономической науки?

5. Какие вопросы рассматривает экономика?

6. Какие проблемы исследует экономика?

7. Что интересует экономику?
  8. Зачем (для чего) экономика изучает частные вопросы?
  9. Чему учит экономическая теория?
6. **Перескажите** текст, используя вопросы.

### *Повторяем грамматику*

#### **Выражение изъяснительных значений в сложноподчиненном предложении (СПП)**

*Запомните!*

*Таблица 6*

Для выражения объектных значений в сложном предложении используются СПП с придаточными изъяснительными.

Изъяснительная придаточная часть поясняет главную, заключая в себе дополнительное сообщение, относясь к изъяснительному слову со значением речи, мысли, сообщения, чувства, восприятия, желания, побуждения, приказания, оценки, и отвечает на вопросы косвенных падежей.

Изъяснительные слова	Средства связи (союзы и союзные слова)	Примеры
сказать спросить ответить подумать понять объяснить	<i>что</i>	Мы убеждены, что молодёжь страны объединяет общность интересов.
узнать попросить вспомнить обрадоваться сомневаться	<i>чтобы (чтоб)</i>	Необходимо, чтобы молодёжь смелее проявляла свои способности и таланты.

приказать распорядиться доложить	<i>почему в связи с чем</i>	Староста объяснил, почему опаздывает группа.
рапортовать и др. рад	<i>когда</i>	Студенты узнали ещё вчера, когда состоится семинар.
известно ясно жаль необходимо нужно недопустимо...	<i>как будто (будто бы) (как будто бы)</i>	Студентам объяснили, как пользоваться лин- гафонным кабинетом.
<p>Примечание: В главной части сложного предложения могут употребляться также и соотносительные слова (<i>то, тогда, тому, тем, о том</i>):</p> <p><i>Он был уверен в том, что это даст хорошие результаты.</i></p>		

**1. Составьте** СПП с придаточным изъяснительным. Начните предложения речевым модулем:

Я считаю, что...

Необходимо знать, что ...

Нам известно, что ...

1) Наше будущее зависит от решения стоящих перед нами экономических задач.

2) Экономика является фундаментом любой развитой страны, его основой.

3) Будущее в решении народнохозяйственных задач принадлежит компетентным специалистам.

**2. Найдите** в тексте «Роль экономической науки и экономистов в решении задач народного хозяйства» (стр. 43) предложения с придаточными изъяснительными. Обоснуйте свой выбор.

**3. Подберите** к незаконченным предложениям подходящую по смыслу придаточную часть. Запишите.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Экономическая работа требует сейчас | что студентов и преподавателей волнует повышение качества подготовки специалистов. |
| 2. Экономисты должны постоянно помнить | что от их знаний и умений зависит будущее страны.                                  |
| 3. Конкурс показал                     | чтобы молодёжь смелее проявляла свои способности и таланты.                        |
| 4. Необходимо                          | чтобы каждый специалист повышал профессиональную квалификацию.                     |

**4. Составьте** вопросы к полученным предложениям задания 3.

**5. Используя** вопросы и ответы, составьте диалог.

**6. Прочитайте** предложения вслух, интонацией выделяя придаточные части.

1. Студенты подтвердили, что они видят решение многих молодёжных проблем в том, чтобы самим организовывать предприятия, прибыль которых шла бы на удовлетворение нужд студенчества.

2. Они считают, что надо претворить в жизнь идею о создании специального студенческого фонда.

**7. Расставьте** знаки препинания в предложениях; объясните их постановку. Перепишите предложения с придаточными изъяснительными предложениями.

1. Следует учитывать что молодёжь это значительная ищущая часть общества.

2. Следует создавать все условия для того чтобы решать молодёжные проблемы широко используя инициативу юношей и девушек.

3. Думаю что коллективная мысль конструктивное обсуждение проблемных вопросов должны пополнить арсенал идей в работе с молодёжью.

**8. Замените** простое предложение придаточным изъяснительным предложением с союзом *как*.

Образец: *Экскурсанты с интересом наблюдали за работой сложной машины. Экскурсанты с интересом наблюдали, как работает сложная машина.*

1. В газетах пишут об успешном развитии текстильной промышленности.

2. В докладе говорится о перспективном развитии туризма в стране.

3. Товарищ рассказал мне о поездке в Россию по обмену опытом.

4. Молодой специалист увлечённо говорил о быстром развитии экономики.

**9. Составьте** сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным по образцу.

Образец: *В народе говорят, что хорошая работа два века живёт.*

**10. а) Вспомните** наказ, который дал молодёжи Президент Туркменистана.

«Благодаря своему интеллектуальному потенциалу и хорошему образованию вы должны приумножать славу и авторитет страны на мировой арене ибо для человека нет выше святыни, чем Родина, нет выше ценности, чем Родина.

Родина – наше славное прошлое!

Родина – наше славное настоящее!

Родина – наше славное будущее!»

*Из выступления Президента Туркменистана  
Гурбангулы Бердымухамедова на Молодёжной конференции  
Туркменистана. (г. Ашхабад, 6 апреля 2016 года).*

**б)** Ответьте на вопрос: что сказал Президент Туркменистана в своём выступлении на Молодёжной конференции? – СПП с придаточным изъяснительным, используя речевой модуль:

В своём выступлении Президент Туркменистана сказал молодёжи, что + 1... предложение.

### Мини-кроссворд

1. Человек, имеющий образование в какой-нибудь отрасли.
2. Дело, работа, которыми владеет, хорошо знает какой-нибудь человек.
3. Приобрести какую-нибудь специальность, работать в какой-нибудь сфере.


### Умеете ли вы составлять назывной план?

*Вспомните!*

**Назывной план** – это план, составленный назывными предложениями.

**Назывные предложения** – это односоставные предложения, которые утверждают наличие, существование предметов, явлений, состояний.

Чтобы составить назывной план текста, надо составить вопросный план. Затем вопросительные предложения заменить назывными предложениями, т.е. убрать вопросительное слово и глаголы.

Образец: *Какова стратегия нашего развития?*  
*Стратегия нашего развития.*



**1. Прочитайте** вопросный план текста «Роль экономической науки и экономистов в решении задач народного хозяйства». Переделайте вопросительные предложения в назывные по образцу.

Вопросы	Назывные предложения
1. Какова стратегия нашего развития? 2. Что значит специалист нового типа и какие функции он выполняет? 3. Что является главным для экономиста и что должен знать будущий экономист? 4. Кому принадлежит огромная роль в решении задач народного хозяйства?	Стратегия нашего развития. ...

**2. Ответьте** на вопросы плана. Ответы переведите на туркменский язык. Запишите.

**3. Перескажите** текст по плану.

### Проверьте себя!

1. Что такое стратегия?
2. Что такое потенциал?
3. Какова стратегия развития нашего государства?
4. Какие специалисты нужны в современную эпоху?
5. Кто такие компетентные специалисты?
6. Что должен знать будущий экономист?

**ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ  
И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ В ПРОСТОМ  
И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

**Президент Туркменистана  
Гурбангулы Бердымухамедов:**

*– Отношение к государственному вмешательству  
в рыночную экономику было различным на разных этапах  
её становления и развития в различных странах.*

**Комментарии к тексту**

**осмысление** – düşünme

**стык (наук)** – çatryk, sep

**эволюция** – ösüş

**хозяйствование** – hojalygy dolandyрма, alyp barma

**возобновление** – täzeleme, dikeltme

**повторение** – gaýtalama

**исток** – başlangyç

**1. Составьте** словосочетания. Переведите полученные СС на туркменский язык.

Научный, осмысление; стык, наука; эволюция, система, хозяйствование; материальный, благо; непрерывный, возобновление, повторение; процесс, производство.

**2. Вспомните** основные экономические термины, дайте им определения.

Материальные блага, процесс производства, производительные силы, производственные отношения, средства производства, способ производства.

**3. Прочитайте** внимательно текст. Расскажите, зачем нужно знать экономические учения прошлых веков.

**Значение и задачи  
истории экономической науки**

Экономическая история в качестве самостоятельной науки появилась в 19 веке, выделившись из политической экономии.

Это было связано с необходимостью научного осмысления развития экономических процессов в историческом аспекте.

Экономическая история находится на стыке трёх наук, изучающих развитие человеческого общества, – истории, экономической теории и конкретной экономики. Для истории народного хозяйства объектами исследования являются эволюция систем хозяйствования, развитие механизма функционирования экономики, развитие рыночных отношений.

История экономики выполняет следующие функции:

1. Обобщение и усвоение опыта хозяйственного развития;
2. Анализ и обработка различной экономической информации;
3. Направленная оценка средств и результатов различных социально-экономических преобразований, реформирование экономики.

Экономика призвана решать два основных взаимосвязанных вопроса: производства и распределения.

Основным двигателем истории человечества является производство материальных благ. Человеческое общество может существовать и развиваться лишь благодаря непрерывному возобновлению и повторению производственных процессов. Производственные процессы изучает наука экономика.

У истоков экономической науки стояли замечательные люди, выдающиеся мыслители. Их жизни и судьбы неотделимы от их идей. Но эти люди и их идеи принадлежат не только прошлому: уроки их жизни и борьбы важны и для нас, живущих в начале XXI века.

И было бы странно искать ответы на вопросы сегодняшнего дня в сочинениях экономистов прошлых веков. Но знакомство с их воззрениями помогает лучше понимать и правильнее оценивать настоящее.

**4. Прочитайте** текст, обращайтесь внимание на новые слова. Найдите и запишите определения следующих понятий, используя СС из скобок.

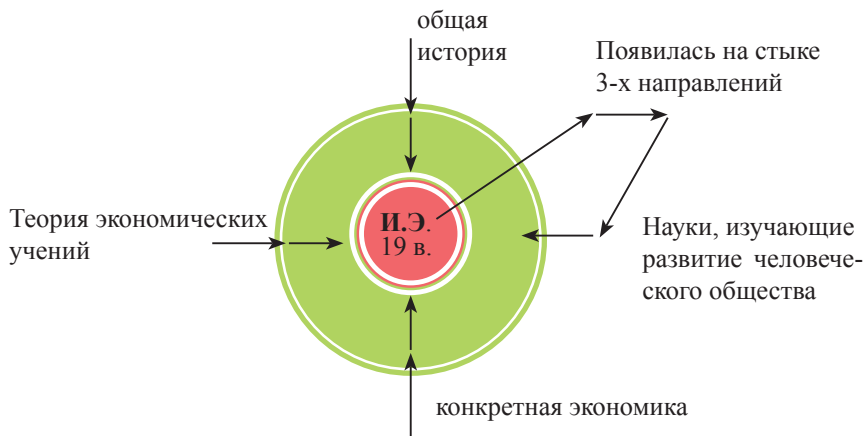
Предмет (объект) изучения ИЭ –	
Цель изучения ИЭ –	
Задачи (функции) изучения ИЭ:	

(эволюция систем хозяйствования, развитие механизма функционирования экономики, развитие рыночных отношений; научное осмысление развития экономических процессов в историческом развитии):

1. Обобщение и усвоение опыта хозяйственного развития;
2. Анализ и обработка различной экономической информации;
3. Направленная оценка средств и результатов реформирования экономики).

**5. Используя** данную диаграмму, ответьте на вопросы:

- 1) Когда история экономики появилась в качестве науки?
- 2) На стыке каких наук находится история экономики?



**6. Прочитайте** 5-ый абзац текста и, используя данный кластер, ответьте на вопросы:

- 1) Благодаря чему может существовать человек?
- 2) Что является основным двигателем истории человечества?



**7. Используя** информацию текста, ответьте на вопросы:

- 1) Когда история экономики появилась в качестве науки?
- 2) На стыке каких наук находится история экономики?
- 3) Что является объектами исследования науки экономики?
- 4) Какие функции выполняет наука история экономики?
- 5) Какие вопросы призвана решать наука экономика?
- 6) Благодаря чему может существовать человек?
- 7) Кто стоял у истоков экономической науки?
- 8) Зачем нужно знать науку экономику?

**8. Перескажите** текст по вопросам.

**9. Прочитайте** текст и скажите, с какой целью преподаётся предмет «История экономики».

### **История экономики**

На рубеже XIX–XX вв. история экономики стала самостоятельным предметом. История экономики преподаётся в различных высших учебных заведениях **с целью подготовки специалистов, способных проводить эффективную реформистскую деятельность на основе знаний исторического опыта проведения реформ и его результатов.** Практическое использование истории экономики предполагает также знание экономической теории, закономерностей экономического развития, специфических черт различных экономических систем.

**10. Прочитайте** тексты «Значение и задачи истории экономической науки» и «История экономики» и на материале текстов составьте диалоги.

**11. Используя** информацию текстов, заполните таблицу. Ответы запомните.

1. Время возникновения ИЭ	
2. Причина появления ИЭ	
3. Место ИЭ в развитии человеческого общества	
4. Цель преподавания ИЭ в вузе	
5. Причина изучения ИЭ	

## Комментарии к тексту

**представитель** – wekil

**источник** – çeşme, başlanguç

**трактат** – traktat (ylmy eser)

**благосостояние** – maddy hal-ýagdaý, maddy üpjünçilik

**преобладание** – artyklyk etme, agdyklyk etme

**воззрение** – garaýuş (nazar)

**распространение** – ýaýratma, mälim etme, tanyş etme

**скопление** – ýugnama, toplama, jemleme

**заслуга** – hormat, sylag

**1. Обратите** внимание на термины. Объясните их значение.

**Меркантилизм** – первая школа буржуазной политической экономики; экономическая политика периода раннего капитализма (15–18 вв.).

**Пошлина** – raç, gümrük haky (денежный сбор, вид особого налога, взимаемого государственными органами).

**Монархия** – форма правления, при которой верховная власть принадлежит единоличному наследному правителю, а также государства во главе с таким правителем.

**2. Подберите** определения к данным словам: *пошлина, термин, трактат, благосостояние, представитель.*

**3. Подберите** синонимы.

пошлина –

источник –

изложение (взглядов) –

заслуга –

воззрение –

благосостояние –

*(Взгляд, налог, ключ, благополучие, передача взглядов, начало, благоденствие, достоинство).*

**4. Знакомы** ли вам данные глаголы? Переведите их на туркменский язык. Запомните!

Вести –		Поставить –	
Звать –		Рассматривать –	
Считаться –		Состоять –	

Зависеть – Изложить – Выступать –		Получать –	
---	--	------------	--

**5. Прочитайте** внимательно текст и ответьте, в чём заслуга Антуана Монкретьена как учёного.

## **Антуан де Монкретьен** (1575–1621)

Человека, который впервые ввёл в социально-экономическую литературу термин политическая экономия, звали Антуан де Монкретьен.

Монкретьен был одним из видных представителей меркантилизма. Меркантилисты считали, что благосостояние государства зависит от возможно большего скопления в стране денег (золота и серебра), и добивались преобладания вывоза товаров за границу над ввозом их в страну. Источником богатства страны и государства (короля) Монкретьен считал внешнюю торговлю, особенно вывоз промышленных и ремесленных изделий. Свои взгляды Монкретьен изложил в главном труде жизни «Трактат политической экономии» (1615 г.)

Монкретьен говорил, что «счастье людей заключается в богатстве, а богатство в труде, труд считается источником благосостояния». Он считал, что торговля является основным источником богатства государства.

Монкретьен постоянно выступал за высокие пошлины на иностранные товары, чтобы их ввоз не мешал национальному производству.

Он перед словом «экономия» поставил определение «политическая», и в течение 150 лет политическая экономия рассматривалась как наука о ведении народного хозяйства государства, управляемого монархами.

Главная заслуга Монкретьена состоит в том, что он впервые создал одно из первых во Франции и в Европе сочинений,



специально посвящённое экономическим проблемам, и дал имя науке.

Учение меркантилистов получило своё распространение в Англии, Италии, Германии, Польше, Венгрии и России.

**6. Просмотрите** текст:

- а) обратите внимание на подчёркнутые глаголы, переведите на туркменский язык;
- б) найдите в тексте предложения с новыми словами.

**7. Ответьте** на вопросы по содержанию текста:

1. Кто впервые ввёл в социально-экономическую литературу термин «политическая экономия»?
2. В какой работе Монкретьен изложил свои взгляды?
3. В чём заслуга Монкретьена как учёного?

**8. Найдите** в тексте предложения, раскрывающие сущность меркантилизма.

**9. Согласны** ли вы со следующими высказываниями Монкретьена:

1. «Счастье людей заключается в богатстве, а богатство в труде».
2. «Только труд является источником благосостояния»...

**10. Прочитайте** текст. Разделите на абзацы. Перепишите. Запомните.

Экономика является фундаментом общества. У истоков этой науки стояли замечательные мыслители: А. Монкретьен, В. Петти, А. Смит, Д. Рикардо. Знакомство с их учениями помогает лучше понимать и правильно оценивать настоящее. Название «политическая экономия» в экономической науке дал французский мыслитель А. Монкретьен. В 1615 году он написал главный труд жизни «Трактат политической экономии». В этом труде он изложил основные взгляды меркантилистов. Главная заслуга А. Монкретьена состоит в том, что он создал одно из первых в Европе сочинений, специально посвящённое экономическим вопросам, и дал имя экономической науке.

**11. Переведите** на туркменский язык микротекст задания 10.

**12. Ответьте** на вопрос: Что вы узнали из текста? Используйте речевой модуль: *Я узнал из текста, что* + любое предложение текста.



### 13. Составьте текст, заполнив таблицу.

Кто он	Когда и что написал	Вклад в науку
А. Монкретьен – ...		

14. Подробно перескажите текст, используя таблицу и предыдущие задания.

### Комментарии к тексту

**родоначальник** – düýbüni tutujy, esasyny goýan

**анализ** – derňeme, gözden geçirme

**закономерность** – kanunalaýyklyk

**конкретный** – anyk, aýdyň, açyk

**прозорливость** – ýitilik, öňden görüjilik

**прообраз** – geljegiň nusgasy, geljegiň tymsaly

**концепция (система взглядов)** – konsepsiýa, baş ýörelge

**предвосхищать** – öňünden bilmek, öňünden aňmak

**проповедовать** – ündemek, wagyz etmek

**представить (себе)** – göz öňüne getirmek

**ограничиваться** – çäklenmek

**располагать данными (иметь)** – maglumatlaryň bolmagy

1. К данным словам подберите синонимы из новых слов, данных в комментариях к тексту.

Основоположник –

Предчувствие –

Исследование –

Точный –

Предвидение –

Определённый –

2. Обратите внимание на термины. Какие термины вы знаете?

**Буржуазия** – господствующий класс капиталистического общества, являющийся собственником средств производства и существующий за счёт прибыли, получаемой путём эксплуатации наёмного труда.

**Классическая буржуазная политэкономия** – направление буржуазной мысли, возникшее в период становления капиталистического способа производства.

**Трудовая теория стоимости** – научная концепция, определяющая сущность, основу и величину стоимости товаров трудом, затраченным на их производство (меркантилисты – труд в экспортных отраслях экономики, в сфере обращения; В. Петти – в производстве благородных металлов; физиократы – в сфере материального производства – в сельском хозяйстве).

**Статистика** – изучает количественную сторону экономических явлений и процессов в неразрывной связи с их содержанием, качественной стороной.

**3. Прочитайте** текст и ответьте на вопрос: В чём заслуга Вильяма Петти как учёного?



### Вильям Петти (1623–1687)

В. Петти называют основоположником трудовой теории стоимости. Он впервые отметил, **что стоимость товаров** создаётся трудом, затраченным на их производство.

В. Петти является основателем как трудовой теории стоимости, так и **основоположником одной из конкретных экономических наук – статистики.**

Среди трудов Петти – «Трактат о налогах и сборах», «Слово мудрым», «Политическая анатомия Ирландии», «Несколько слов по поводу денег» и др., привлекает внимание его «Политическая арифметика», изданная в 1683 году. Это первая в истории науки работа, основанная на статистико-экономическом методе исследования.

Можно ли представить себе современное государство без статистики? Очевидно нельзя. Можно ли представить себе современное экономическое исследование без статистики? Конеч-

но, нельзя. Статистики в XVII веке не было (как не было и этого слова).

Было очень мало известно о численности, размещении, возрастном и профессиональном составе населения. Ещё меньше было известно об основных экономических показателях: производстве и потреблении основных товаров, доходах населения, распределении богатства. Только о налогах и внешней торговле в тот период были кое-какие цифры.

**Большой заслугой Петти было уже то, что он первым поставил вопрос о необходимости создания государственной статистической службы и наметил некоторые основные линии сбора статистических данных.** К тому же он надеялся не только учитывать, но в какой-то мере «планировать». Например, он делал удивительные для своего времени расчёты «баланса рабочей силы»: сколько надо стране врачей и адвокатов (других же специалистов с высшим образованием в XVII веке, по существу, не было) и сколько студентов, следовательно, надо принимать каждый год в университеты.

«Политическая арифметика» Петти была прообразом современной статистики, а его метод предвосхищал целый ряд важных направлений в экономической науке. Он прозорливо писал о важности исчисления национального дохода и национального богатства страны – показателей, которые играют и в современной статистике и экономике огромную роль.

Наука экономическая статистика изучает количественную сторону экономических явлений и процессов в неразрывной связи с их содержанием, качественной стороной.

**4. Дайте** полный ответ на вопросы, используя информацию, данную справа.

1. Почему В. Петти называют основоположником трудовой теории стоимости?	1. Впервые отметил, что стоимость товаров создаётся трудом, затраченным на их производство.
---	---

2. Какие основные статистические вопросы поднимает Петти в «Политической арифметике»?	2. О численности, размещении, возрастном и профессиональном составе населения, об исчислении национального богатства.
3. Что изучает наука экономическая статистика?	3. Количественную сторону экономических явлений и процессов в неразрывной связи с их содержанием, качественной стороной.

**5. Прочитайте** текст. Составьте вопросный и назывной планы.

**6. Найдите** в тексте ответы на пункты плана, запишите.

7. а) По учебнику «Теория экономических учений» найдите объяснение следующим терминам:

сфера обращения –  
сфера производства –  
вещественное богатство –  
стоимостное богатство –

б) Прочитайте микротекст:

в) Ответьте на вопрос: что нового вы узнали о В. Петти. Перепишите и запомните его.

Петти впервые стал искать законы экономической жизни. Пытался объяснить «таинственную природу» денег, налогов, ренты, процента, цены земли и др. явления экономической жизни. Смысл революции в политической экономии – переход от исследования сферы обращения к исследованию сферы производства как источника вещественного и стоимостного богатства.

**8. Переведите** на туркменский язык данные предложения.

В. Петти – основоположник трудовой теории стоимости.

В. Петти – основоположник науки статистики.

В. Петти написал научный труд «Трактат о налогах и сборах».

В. Петти написал научный труд «Политическая арифметика».

**9. Ответьте** на вопрос, используя данные предложения и речевой модуль. Модуль: *Я знаю, что...* + 1, 2, 3 ... предложение.

Вопрос: Какие вопросы рассматривает В. Петти в «Политической арифметике»?

1. В «Политической арифметике» В. Петти рассматривает вопрос о численности населения.

2. В «Политической арифметике» В. Петти рассматривает вопрос о размещении населения.

3. В «Политической арифметике» В. Петти рассматривает вопрос о возрастном и профессиональном составе населения.

4. В «Политической арифметике» В. Петти рассматривает вопрос об исчислении национального богатства.

**10. Из предложений** задания 9 составьте одно предложение с однородными членами. Используйте конструкцию: во-первых ..., во-вторых ... Запишите.

**11. Используя** материал предыдущих заданий, заполните таблицу.

<b>Кто он</b>	<b>Когда и что написал</b>	<b>Вклад в науку</b>
В. Петти – ...		

**12. Перескажите** текст.

## Повторяем грамматику

### Выражение временных значений в простом предложении. Обстоятельства времени

*Вспомните!*

Для выражения **временных значений** в простом предложении используются **обстоятельства времени**. **Временные конструкции** в простом предложении выражают дату, время суток, отрезки времени и отвечают на вопросы: *когда? как долго? с каких пор? как скоро?*

**1. Ответьте** на вопросы, сделайте вывод, в каком случае мы задаём вопрос *когда*.

- 1) Когда наука экономика получила своё название?
- 2) Когда жил и работал А. Монкретьен?
- 3) В течение какого времени «экономика» обозначала ведение народного хозяйства государства, управляемого монархами?
- 4) Когда слово «экономика» приобрела современное значение?

**2. Найдите** в тексте ответы на следующие вопросы. Ответ постройте в форме диалога.

- 1) Когда жил Вильям Петти?
- 2) Когда написана работа «Политическая арифметика»?
- 3) Когда появились первые статистические исследования?

**3. Спишите** предложения. Задайте вопрос к конструкциям с временным значением, подчеркните их, определите способ выражения.

1. Антуан Монкретьен жил во времена правления Генриха IV и Людовика III.

2. Погиб Монкретьен в возрасте 46 лет, участвуя в восстании гугенотов против короля.

3. «Трактат политической экономии» вышел в свет в 1615 году в Руане.

4. С 1605 года по 1609 год Монкретьен пребывал в Англии.

5. В этот период он живо интересовался торговлей, ремёслами, политической экономией.

6. Меркантилизм в экономической теории сошёл со сцены к концу XVIII века.

**4. Из предложений** задания 3 выпишите числительные цифрами. Запишите числительные словами в Им.п.

**5. Замените** данные конструкции по образцу.

Образец: *В 1797 году – в конце XVIII века.*

В 1615 году –            В 1623 году –

В 1676 году –            В 1575 году –

В 1776 году –            В 1899 году –

**6. Используя** даты, данные в задании 5, ответьте на вопрос:

– О чём говорят вам эти даты?

– Я знаю, что ...

**7. Допишите** предложения данными в скобках конструкциями. Запомните их.

1. Работа Петти «Политическая арифметика» написана (когда?)... .

2. (когда?)... Англия выделялась среди других стран высоким уровнем развития капитализма.

3. Экономические и политические условия (какого периода?) ... способствовали развитию науки и её технических приложений.

4. (когда?) ... интерес к трудам и личности Петти заметно увеличился.

5. (когда?) ... стали яснее политические взгляды Петти, его общественная и научная деятельность, связи с крупнейшими учёными эпохи.

6. (когда?) ... было опубликовано 2-х томное издание экономических трудов Петти.

*(1676 год; XVII век; вторая половина 17 столетия; вторая половина XIX века; в конце XX века; 1899 год).*

**8. Замените** конструкции времени синонимичными.

1. **В эпоху** Петти буржуазия боролась против феодалов и представляла интересы народа.

2. Работы английских экономистов сохраняют своё значение **и в наши дни**.

3. **В настоящее время** мы изучаем экономическое наследие. *(сегодня; теперь; в современную эпоху; в наше время; в прошлые века).*

**9. Выпишите** из текста «В. Петти» (стр. 66) конструкции с временным значением. Определите, чем они выражены.

**10. Перепишите** предложения, раскрывая скобки и ставя данные в них обстоятельства времени в нужной форме.

1. ... . ... в Великобритании была безработица, на мелких фирмах было создано около 1 млн. рабочих мест (середина 80-х годов XIX века).

2. История большого бизнеса своими корнями уходит ... (конец XIX века).

3. ... . Япония обогнала США по общему годовому выпуску автомобилей (начало 90-х годов XX века).

4. ... . американская компания «Нобиско» стала крупнейшей корпорацией в области производства пищевых продуктов (конец 1989 года).

5. Рисковый бизнес начал своё развитие ... (конец 70-х годов XX века).

6. ... крупные американские фирмы начали разрабатывать новые виды микроэлектронных приборов (80-е годы XX века).

### *Комментарии к тексту*

**оригинальная трактовка** – özboluşly (başgalara meňzeme-ýän) düşündiriş berme, düşündirme

**поверхностная картина** – ýüzleý suratlandyrma

**глубинные закономерности** – çuň, düýpli kanunalaýyklyklar

**классовая структура** – synpy gurluş, düzüm

**1. Просмотрите** текст:

а) все выделенные глаголы переведите на туркменский язык. Незнакомые глаголы запишите в словари;

б) обратите внимание на термины. Какие термины вы знаете?

**Физиократы** определяли сущность, основу и величину стоимости товаров трудом в сфере материального производства – **в сельском хозяйстве**.

**Прибыль** – сумма, составляющая разницу, на которую доход превышает затраты.



**Доход** – деньги или материальные ценности, получаемые государством или частным лицом от каких-либо предприятий в результате какой-либо деятельности.



**собственность** – eۋeçilik  
**заработная плата** – zähmet haky, iş haky  
**стоимость** – gymmat  
**продукт** – öpüm

**2. Прочитайте** текст и скажите, что представляет собой учение Адама Смита.

### Адам Смит (1723–1790)

Адам Смит (1723–1790) *является представителем английской буржуазной классической политической экономии.*

В 1776 году в Лондоне выходит в свет его знаменитый труд «Исследование о природе и причинах богатства народов», принёсший ему мировую известность. В научном труде «Богатство народов» Смит обобщил столетнее развитие классической школы буржуазной политической экономии, начавшейся с Вильяма Петти. Разделяя представление об экономике как системе, в которой действуют объективные законы, поддающиеся познанию человека, Смит развил и обогатил идеи своих предшественников, дав ряду проблем свою оригинальную трактовку.



Смит пытался проникнуть во внутреннюю связь явлений, обнаружить за внешней и поверхностной картиной глубинные закономерности.

Когда Смит отвергнул представление *физиократов* об исключительном характере земледельческого труда, как труда производительного, он выдвинул тезис, что стоимость создаётся трудом независимо от отрасли материального производства. Смит говорил о промышленной *прибыли* как основной форме нетрудового *дохода*, базирующейся на *собственности* на *средства производства*.

Смит определил классовую структуру буржуазного общества, выделив три основных класса: землевладельцев, капиталистов, наёмных рабочих, – и пытался объяснить законы, определяющие доходы этих классов: *земельную ренту, прибыль и заработную плату*.

В учении о *капитале* Смит рассматривал его как фактор, влекущий за собой вычет в виде прибыли (в сущности прибавочной стоимости) из полной стоимости *продукта*.

**Учение Адама Смита оказало большое влияние на развитие экономической мысли. В конце XVIII и в начале XIX вв. оно широко распространилось в Великобритании, Франции, и других странах, в том числе и в России.**

Адам Смит выполнил в науке большую историческую задачу, когда определил и очертил границы политической экономики и привёл в систему накопленную к тому времени сумму экономических знаний. **Его учение представляет собой одну из вершин общественной мысли XVIII века.**

**3. Определите, какими конструкциями выражено значение времени в выделенных предложениях.**

**4. О чём говорят данные даты?**

1623 год	1790 год
1723 год	1899 год
1690 год	вторая половина XVII века
1776 год	конец XVIII начало XIX вв.

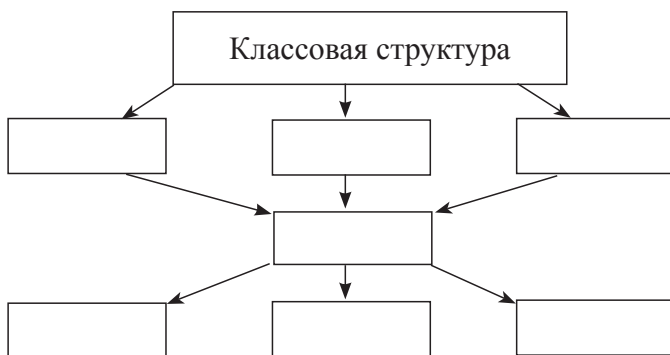
**5. Прочитайте** текст по абзацам. Найдите ответы на вопросы.

1. Кто такой А. Смит?
2. Когда и что написал А. Смит?
3. Что определил А. Смит?
4. Какую роль выполнил А. Смит в экономической науке?

**6. Прочитайте** 2, 3, 4-ые абзацы текста и сформулируйте основную мысль каждого абзаца.

**7. Прочитайте** 5-ый абзац текста: а) заполните схему;

б) Используя схему, расскажите о классовой структуре буржуазного общества.



**8. Прочитайте** текст по абзацам, найдите предложение абзаца, несущее главную информацию.

**9. Запишите** данные предложения. Составьте вопросы к данным предложениям.

1. А. Смит отметил, что стоимость создаётся трудом независимо от отрасли материального производства.

2. А. Смит определил классовую структуру буржуазного общества.

3. А. Смит промышленную прибыль определил как основную форму нетрудового дохода, базирующуюся на собственности на средства производства.

4. А. Смит пришёл к пониманию прибавочной стоимости.

5. А. Смит определил и очертил границы науки политическая экономика.

**10. Используя** задания 8, 9, составьте мини-диалог.

**11. Прочитайте** данную информацию, скажите, кому принадлежат данные заслуги.

1. Впервые отметил, что стоимость товаров создаётся трудом, затраченным на их производство.

2. Отметил, что стоимость создаётся трудом независимо от отрасли материального производства.

3. Определил классовую структуру буржуазного общества.

4. Пытался объяснить «таинственную природу» денег, налогов, ренты, процента, цены земли и др. явления экономической жизни.

5. Определил и очертил границы науки политическая экономика.

**12. Используя** текст и материал предыдущих заданий, составьте микро-текст, заполнив таблицу.

Кто он	Когда и что написал	Вклад в науку
А. Смит – ...		

### *Это интересно*

**13. Прочитайте** текст, ответьте на вопросы, используя информацию, употребляя союзы *когда, пока, после того как, как только*.

Летом 1871 года, когда один корабль плыл в тумане среди грозных скал у берегов Новой Зеландии, матросы увидели огромного белого дельфина. Он поплыл впереди корабля, как бы ведя его за собой, и скрылся, после того как опасность миновала. С тех пор моряки всех судов, проходивших здесь, встречали необычного «лоцмана». Пока корабли охранял дельфин, ни одно судно не терпело крушения в этом опасном месте.

Однажды какой-то пассажир ранил его выстрелом из ружья. Как только об этом стало известно, в Новой Зеландии был издан официальный указ о защите животного. Под охраной закона дельфин продолжал «службу» до 1912 года.

Что заставило белого дельфина в течение сорока лет провожать корабли, так и осталось загадкой.

1. Когда матросы увидели белого дельфина?
2. Когда дельфин скрылся?
3. До какого времени ни один корабль не терпел крушения в этом месте?
4. Когда в Новой Зеландии был издан указ о защите животного?

## Повторяем грамматику

### Выражение временных значений в сложном предложении

Политическая экономия оформилась как наука после написания знаменитого научного труда А. Смита «Богатство народов».

Политическая экономия оформилась как наука, когда был написан знаменитый научный труд А. Смита «Богатство народов».

Таблица

<p>Для выражения временных значений в сложном предложении используются сложноподчинённые предложения с придаточными времени.</p> <p>Придаточная часть времени содержит указания на время совершения действия или проявления признака, о которых говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы <i>когда? как долго? с каких пор? до каких пор?</i></p>		
Значение	Союзы	Примеры
Одновременность действий, событий	<b>когда пока едва в то время как по мере того как с тех пор как</b>	Адам Смит работал над «Богатством народов», когда промышленный переворот в Англии только начинался.
Разновременность действий, событий	<b>после того как до того как прежде чем перед тем до тех пор пока как только</b>	Рикардо сформулировал трудовую теорию стоимости, после того как отказался от двойственности методологии А.Смита.

1. Найдите в тексте «А. Смит» СПП с придаточными времени.

**2. Прочитайте** предложения, выделите временные придаточные предложения, назовите союзы. Определите значение времени.

1. Когда переход к рыночным отношениям официально признан неизбежным, многие граждане недостаточно осведомлены о преимуществах и недостатках рыночной экономики. 2. До того как Керим поступил в институт, он работал в коммерческом банке. 3. Сапар консультировался со специалистами, прежде чем он сдал статью в печать. 4. Пока Байрам учился в институте, он занимался спортивной гимнастикой. 5. До тех пор пока я не закончу срочную работу, я никуда не пойду. 6. С тех пор как был открыт ТГИЭ и У, он подготовил значительное количество высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства страны.

**3. Прочитайте** предложения. Определите значение придаточного времени. Переведите 2 предложения на туркменский язык.

1. Когда научный сотрудник проводил опыт, лаборант помогал ему.

2. Пока проводился опыт, все записывали условия эксперимента.

3. Пока не вырастут новые производительные силы, не возникает вопроса о переходе к новому способу производства.

4. По мере того как растёт производительность труда, снижается себестоимость продукции.

**4. Ответьте** на вопросы СПП, используя предложения, данные справа и союз «когда».

Образец: *Когда произошло первое общественное разделение труда?* – *Первое общественное разделение труда произошло, когда появилась первобытно-общинная собственность на средства производства.*

1. Когда произошло первое общественное разделение труда?	Появилась первобытно-общинная собственность на средства производства
--	--

2. Когда товаропроизводитель приравнивает один товар к другому?	Товаропроизводитель обменивает один товар на другой
3. Когда началась дифференциация наук?	Произошло развитие знаний о природе
4. Когда изменяется сознание людей?	Происходит смена экономического строя

**5. Используя** вопросы и полученные СПП с придаточным времени задания 4, составьте мини диалоги.

Образец:

– *Знаешь ли ты, когда произошло первое общественное разделение труда?*

– *По-моему, когда появилась первобытно-общинная собственность на средства производства.*

**6. Перепишите** предложения:

а) образуйте от глаголов, данных в скобках, деепричастия, расставляя знаки препинания;

б) переделайте предложения с деепричастным оборотом в СПП с придаточным времени.

Образец:

*Обнаружив двойственность методологии А. Смита, Карл Маркс указал на это заблуждение экономиста. – Карл Маркс указал на это заблуждение экономиста, когда обнаружил двойственность методологии А. Смита.*

1. (Обнаружить) двойственность методологии Смита Карл Маркс указал на это.

2. (Говорить) о промышленной прибыли как форме нетрудового дохода Смит приближался к пониманию прибавочной стоимости.

3. (Истолковывать) прибыль как основную форму прибавочной стоимости Смит выделил прибыль как особую экономическую категорию.

4. (Выступать) выразителем идей экономического либерализма Адам Смит тем самым оправдывал свободу капиталистического предпринимательства.

5. (Пользоваться) дуализмом методологии Смита в его учении находили подтверждение своих идей не только учёные-марксисты но и апологеты буржуазного строя.

7. Составьте вопросы к предложениям задания 6. Задайте полученные вопросы своему товарищу, используя речевой модуль:

– Скажи, когда + 1, 2, 3... (вопрос)?

– 1, 2, 3... (ПП времени).

### *Комментарии к тексту*

**черта** (*перен.* свойство, особенность) – aýratynlyk

**переворот** – öwrülişik

**щедрость** – sahylyk

**волнение** – tolgunma, howsalanma, ynjalyksyzlyk, birahatlyk

**обретать** – gazanmak, tapmak

**прилагать (применить)** – ulanmak

**памфлет** – pamflet (произведение, осмеивающее в резкой, обличительной форме какое-либо явление или лицо в общественной и политической жизни)

1. Прочитайте определения терминов и объясните их смысл.

**Стоимость** – овеществлённый в товаре общественный труд товаропроизводителей. Величина стоимости отдельного товара определяется количеством труда, затраченного на его производство, и измеряется рабочим временем.

**Потребительная стоимость** – полезность вещи, её способность удовлетворять какую-либо потребность человека. Потребительная стоимость образует вещественное содержание богатства. Некоторые виды её даёт природа в готовом виде.

**Меновая стоимость** – форма проявления стоимости в акте обмена; количественное соотношение или пропорция, в которой обмениваются различные товары. Меновая стоимость является внешним выражением стоимости.

**Основной капитал** – обобщающий показатель, характеризующий в денежном выражении весь капитал предприятия, компании, как физический, так и денежный.

**Оборотный капитал** – текущие активы компании за вычетом сумм по текущим обязательствам.



**Обесценение (денег)** – уменьшение покупательной способности денег или снижение их валютного курса. Обесценение возникает в связи с повышением цен на товары и иностранную валюту, выступает спутником инфляции.

**Заработная плата** – вознаграждение, которое предприятие обязано выплатить рабочим и служащим за их труд соразмерно его количеству и качеству по установленным в договоре и законе нормам.

2. Прочитайте текст и скажите, в чём заслуга Д. Рикардо как учёного.

### Давид Рикардо (1772–1823)

Давид Рикардо – английский экономист, видный представитель классической буржуазной политической экономии периода промышленного переворота.

Важной заслугой Рикардо была разработка методов научного исследования в экономической науке. В его работах («Начала политической экономии и налогового обложения», «Абсолютная и относительная стоимость» и др.) политическая экономия в значительной мере обрела черты науки как системы знаний об экономическом базисе общества.

В своей теории Рикардо придерживался единого принципа определения стоимости товаров трудом, затратами рабочего времени. Трудовая теория стоимости получила у него самую развитую в рамках домарксовской науки форму. Рикардо открыто исходил из противоположности интересов основных классов буржуазного общества. Это позволило ему, как писал Маркс, «ухватиться за самый корень исторического развития». Основная же заслуга Д. Рикардо состоит в том, что он в своём учении отказался от двойственности, присущей А. Смигу. Он формирует предмет политической экономии как экономические отношения людей, образующих общественные классы. Он чётко разграничил понятие стоимости, потребительной стоимости



и меновой стоимости товара. Впервые в экономической науке он разграничивает основной и оборотный капитал, исходя из времени его оборота, хотя и делает ряд ошибок. Он разрабатывает в целом научную теорию номинальной и реальной заработной платы. Пытаясь вскрыть механизм денежного обращения, он рассматривает взаимоотношения золота и бумажных денег и явления обесценения последних, т.е. рассматривает возможность и сущность инфляции.

Рикардо на прочной основе трудовой теории стоимости рассматривает сущность земельной ренты. Он утверждает, что источником её является не щедрость природы, а труд, прилагаемый к земле. Он считает, что рента зависит от качества и местоположения земли, предвосхищая тем самым сущность дифференциальной ренты I.

Капиталистическое хозяйство представляется Рикардо идеально отлаженным механизмом. Он считает невозможным возникновение кризисов перепроизводства при капитализме, хотя историческое развитие капитализма доказало обратное.

Историческое значение Рикардо для развития экономической науки заключается в попытке исследовать экономические отношения капитализма с позиции трудовой теории стоимости.

**3. Найдите** в словаре значение экономических терминов. Запишите их. Сравните значение терминов: *стоимость, потребительная стоимость, меновая стоимость*.

**4. Прочитайте** 5 абзац текста и приведите примеры из современности, подтверждающие данное положение.

**5. Составьте** СПП, соединяя подходящие по смыслу части предложений. Расставьте знаки препинания.

1. ... он начал заниматься самостоятельной коммерческой деятельностью.	С тех пор как Рикардо отошёл от коммерческой деятельности ...
2. ... он посвятил себя научной работе.	После того как был отвергнут дуализм Смита ...
3. ... он пришёл к выводу о прибыльности как неоплаченном труде рабочего.	Когда Давиду Рикардо исполнилось 20 лет ...

4. Давиду Рикардо удалось преодолеть некоторые недостатки учения А. Смита.	С тех пор как Давид Рикардо был избран в парламент ...
5. ... он неизменно выступал с позиций радикального либерализма.	Когда Д. Рикардо продолжил разработку теоретических основ классической школы ...

**6. Найдите** в тексте информацию, являющуюся ответом на пункты номинативного плана.

1. Работы Д. Рикардо
2. Проблемы, исследуемые Д. Рикардо.
3. Трудовая теория стоимости Д. Рикардо.
4. Д. Рикардо о земельной ренте.
5. Историческое значение учения Д. Рикардо.

**7. Найдите** в тексте предложения с временными конструкциями.

**8. Составьте** из двух простых предложений СПП с придаточной частью времени.

1. Рикардо опубликовал несколько памфлетов, посвящённых проблеме денежного обращения. Вопрос о денежном обращении оказался в центре острой полемики. 2. В 1797 году английскому банку было разрешено приостановить обмен банкнот на золото. Банкноты превратились в неразмённые бумажные деньги. 3. Д. Рикардо выступил в парламенте за легализацию рабочих союзов. Рабочие начали борьбу против тяжёлых условий жизни.

**9. Прочитайте** 3-й абзац текста. Заполните таблицу. Кратко расскажите о Д. Рикардо.

Кто он?	Когда и что написал?	Вклад в науку
Д. Рикардо – ...		

**10. Кто** составит лучший кроссворд по теме «Из истории науки»?

## Повторяем грамматику

### Выражение пространственных значений в простом предложении

Для выражения пространственных значений в простом предложении используются **обстоятельства места или направления действия**.

**Пространственные конструкции в простом предложении**, обозначающие место, где происходит действие, а также местонахождение лица или предмета, отвечают на вопрос *где?*

**1. Выберите** предложения с конструкциями места. Обоснуйте свой выбор.

1. Я учусь в институте. Наш вуз готовит экономистов. Наш институт находится в Экономическом городке.

2. Подготовка экономистов ведётся в специально оборудованных аудиториях. Здесь используются мультимедийные технологии. Это помогает повысить качество проводимых занятий.

3. В своих курсовых и дипломных работах студенты используют данные лабораторных исследований. Новейшее лабораторное оборудование помогает получить точные данные. В этих лабораториях установлены сверхчувствительные приборы.

**2. Измените** данные предложения по образцу.

Образец: *Я студент экономического института.*

*Я учусь в экономическом институте.*

1. Он студент Туркменского государственного университета.

2. Сестра – студентка юридического факультета.

3. Аман – студент 1 курса.

4. Они студенты старших курсов.

5. Я студент экономического факультета.

**3. Задайте** вопросы к выделенным СС данных предложений.

1. Учение А. Смита распространилось **в Великобритании, Франции, России, других странах**.

— . . . . .

2. «Трактат политической экономии» А. Монкретьена был напечатан в 1615 году в **Руане**.

– ... ..

3. С 1605 года по 1609 год А. Монкретьен пребывал в **Англии**.

4. Учение меркантилистов получило своё распространение в **Англии, Италии, Германии, Польше, Венгрии и России**.

**4. Закончите диалог.**

– Скажите, где А. Монкретьен изложил основные взгляды меркантилистов?

– ... ..

– Скажите, где А. Смит дал классовую структуру общества?

– ... ..

– Скажите, где В. Петти впервые применил статистико-экономический метод исследования?

– ... ..

– Скажите, где Д. Рикардо рассматривает научную теорию реальной и номинальной заработной платы?

– ... ..

***Вспомните!***

Пространственные конструкции в простом предложении обозначают направление движения и отвечают на вопросы *куда? откуда?*

**5. Используя** изученный лексико-грамматический материал, ответьте на вопросы.

1. Где А. Смит сблизился с физиократами? (Франция).

2. Откуда и куда вернулся А.Смит в 1751 году? (Франция, Англия).

3. Откуда вы узнали о классовой структуре буржуазного общества? («*Богатство народов*»).

4. Куда были заложены первые статистические данные? (*Научный труд «Политическая арифметика»*).

9. Прочитайте текст: а) скажите, что выражают подчеркнутые СС; б) выпишите значения новых терминов. Термины выучите.

## Стоимость и себестоимость товара

Количество труда, которое надо затратить для производства товара называется *стоимостью* товара. В стоимость товара входят:

- а) затраты на сырьё;
- б) затраты на технику или плата за капитал, который используется **в производстве**, то есть затраты на амортизацию (или издержки);
- в) затраты на заработную плату работникам.

Денежное выражение всех затрат на производство и продажу товара называется *себестоимостью* этого товара.

Каждый товар имеет *меновую и потребительскую стоимость*.

*Под меновой стоимостью* понимают способность одного товара обмениваться на другой товар в определённых соотношениях. Обмен одного товара на другой называется **натуральным обменом или бартером**.

*Потребительской стоимостью* называется способность товара удовлетворять потребности людей. Потребительская стоимость – это полезность или ценность товара. В условиях товарного производства потребительская стоимость определяется величиной спроса. Чем выше спрос на данный товар, тем выше его потребительская стоимость.

Величина стоимости товара зависит от производительности труда. **Производительность труда** – это количество товара, которое производят **на производстве** за определённое время, например: за 1 час, за 1 месяц, за 1 год. Чем больше времени и затрат надо для производства товара, тем больше будет стоимость этого товара.

Если **в производстве** рационально используют факторы производства, например: применяют новую современную технику и технологии, уменьшают время производства товара, – то производительность труда растёт (увеличивается), а стоимость и себестоимость товара падают (уменьшаются).

**10. Ответьте** на вопросы по тексту:

1. Что такое стоимость товара?
2. Что включает в себя стоимость товара?
3. Какие виды стоимости есть у товара?
4. Что такое бартер?
5. Чем определяется потребительская стоимость?
6. Как зависит потребительская стоимость от величины спроса?
7. Что называется производительностью труда?
8. Как зависит величина стоимости товара от производительности труда?

**11. Спишите** предложения. Подчеркните обстоятельства времени и места. Объясните способы их выражения.

1. Находясь во Франции, Адам Смит сблизился с энциклопедистами и физиократами. 2. Вернувшись в 1751 году в Глазго, Смит занял место профессора в университете. 3. Осознав физиократов как союзников и друзей, а меркантилистов – как идейных противников, Смит изложил сущность своих выводов в «Богатстве народов». 4. Раскрыв сущность разделения труда в процессе обмена товаров, Смит поставил вопрос о деньгах, без которых регулярный обмен невозможен.

### *Повторяем грамматику*

#### **Выражение пространственных значений в СПП**

Учение меркантилистов получило своё распространение **в Европе.**

Учение меркантилистов получило своё распространение в Европе, где **начали развиваться капиталистические отношения.**

Для выражения пространственных значений в сложном предложении используются сложноподчинённые предложения с придаточными места и направления действия.

Придаточная часть обозначает место или направление действия, о котором говорится в главной части и отвечает на вопросы *где? куда? откуда?*

Средства связи (союзные слова)	Примеры
<b>где</b>	Студенты занимаются там, где есть необходимая литература.
<b>куда</b>	Они вернулись оттуда, куда ездили по обмену опытом.
<b>откуда</b>	Специалисты выехали туда, откуда пришло приглашение.
Примечание: в главной части СПП союзным словам могут соответствовать указательные слова <i>там, туда, оттуда, везде, отовсюду</i> .	

**1. Допишите** предложения, используя данные из скобок.

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| 1. Они пошли туда, где...  | 2. Я был там, где... |
| Они поехали туда, куда ... | Я был там, куда...   |
| Они пошли туда, откуда ... | Я был там, откуда... |

(есть необходимая литература; ездили по обмену опытом; пришло приглашение).

**2. Дополните** придаточные предложения подходящими по смыслу главными предложениями.

Образец: ..., *где готовят экономистов*. – Я учусь там, *где готовят экономистов*.

1. ..., где начали развиваться капиталистические отношения.
2. ..., где быстро росла промышленность.
3. ..., где существовала первобытнообщинная собственность на средства производства.
4. ..., где происходит смена экономического строя.
5. ..., где применяют новую современную технику и технологии.



### **Справка:**

Учение меркантилистов получило своё распространение в Европе; Классическая буржуазная политическая экономия формировалась в Англии там; Первое общественное разделение труда произошло там; Сознание людей меняется, там; Время производства товара уменьшается там.

#### **3. Перепишите** предложения.

- а) расставьте знаки препинания;
- б) скажите, как выражаются в данных предложениях значения места и направления действия;
- в) задайте вопросы к конструкциям места и направления действия. Составьте диалоги.

1. А. Смит вернулся в 1751 году в Глазго где Смит занял место профессора в университете.

2. Во Франции куда Адам Смит отправился он сблизился с энциклопедистами и физиократами.

3. В 1797 году Английскому банку было разрешено приостановить размен банкнот на золото откуда и распространилось это явление.

4. В 1751 А.Смит занял место профессора в университете города Глазго куда он вернулся из Франции.

#### **4. Дополните** предложения подходящими по смыслу конструкциями.

Образец: *Там, где идёт техническое перевооружение, нужны рабочие высокой квалификации.*

Там, где хотят повысить производительность труда, ...

Там, где имеется отставание в области организации труда, ...

Там, где вопросам НОТ уделяется должное внимание, ...

Справка: *большое внимание уделяют техническому образованию кадров; не может быть получен высокий экономический эффект; растёт производительность труда.*

**5. Прочитайте** пословицы в форме СПП с придаточными предложениями места, выясните смысловое значение этих пословиц, запомните их. Обратите внимание на особенности структуры этих СПП.

1. Где нет знаний, там нет и смелости. 2. Там счастье не диво, где трудятся не лениво. 3. Где любовь да совет, там и горя

нет. 4. Где путь прямой, там не ездят по кривой. 5. Где власть народа, там победа и свобода. 6. Смелый там найдёт, где робкий потеряет. 7. Там хорошо, где нас нет. 9. Где родился, там и пригосудился. 10. Куда иголка, туда и нитка.

**6. Составьте** рассказ на тему «Вклад экономистов прошлых веков в развитие экономической науки». Используйте информацию текстов и грамматические конструкции, обозначающие место и время.

**План:**

1. Монкретьен и учение меркантилизма.
2. В. Петти и наука статистика.
3. А. Смит и его классовая структура общества.
4. Д. Рикардо и его трудовая теория стоимости.

*Поэтическая страница*



Прочитайте стихотворение и скажите, что автор считает главным в жизни человека. А ваше мнение?

**Ата Атаджанов**

**Бойтесь дружбу потерять!**

Далеко по жизни нам идти,  
Бойтесь дружбу потерять в дороге!  
Много перевалов на пути,  
Бойтесь дружбу потерять в дороге!  
Мы спешим,  
У каждого из нас  
Есть свои дела, своя забота.  
Пробил для кого-то смертный час,  
В будущее смело смотрит кто-то...  
В суете порой проводим дни,  
Ждут, быть может, помощи они,  
И без нас им трудно, может статься.  
Потому не тратьте время зря.  
Вспоминайте о друзьях в тревоге,  
Одолейте горы и моря –  
Бойтесь дружбу потерять в дороге!

Не чурайтесь новых дружб и встреч,  
Но цените старые пороги.  
Надо совесть чистую сберечь –  
Бойтесь дружбу потерять в дороге!  
Пьяной дружбе – жалкий грош цена.  
Будьте же к себе предельно строги.  
Чтобы счастьем жизнь была полна,  
Бойтесь дружбу потерять в дороге!

### *Игровое задание*

#### **Кто быстрее?**

##### **8. Закончите пословицы.**

1. Там хорошо, где ... 2. Где нет знаний, там ... 3. Смелый там найдет, где ... 4. Где любовь да совет, там ... 5. Там счастье не диво, где ... 6. Где родился, там ... 7. Где путь прямой, там ... 8. Куда иголка, туда ... 9. Где власть народа, там ...

#### **Проверьте себя!**

1. Видным представителем какого экономического учения является А. Монкретьен?

2. Кто считал, что источником богатства страны является внешняя торговля (вывоз товаров, ввоз золота и серебра)?

3. Прообразом какой науки является «Политическая арифметика»?

4. Кто первым высказал мысль о том, что стоимость товара создаётся трудом, затраченным на производство данного товара?

5. Кто первым высказал мысль о необходимости создания государственной статистической службы?

6. Кто обрисовал классовую структуру буржуазного общества?

7. Кто впервые рассмотрел возможность и сущность инфляции?

8. Когда был написан знаменитый труд А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»?

9. Что является основным двигателем развития истории человечества?

10. Зачем мы знакомимся с учениями экономистов прошлых веков?

11. Кто написал первый научный труд, специально посвящённый экономическим проблемам?

12. Кто сделал попытку исследовать экономические отношения капитализма с позиции трудовой теории стоимости?

13. Какие классы А. Смит выделил в буржуазном обществе?

14. Чем определяется стоимость товара по определению Д. Рикардо?

### Умеете ли вы составлять тезисы текста?

#### Обучение написанию тезисов текста

*Запомните!*

**Тезисы – это кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, текста, статьи.**

**1. Прочитайте** текст «Вильям Петти» (стр. 66-67) и данный текст. Скажите, в чём их отличие.

#### **Вильям Петти**

**1 тезис** – В. Петти (1623–1687) – основоположник буржуазной классической политической экономии.

**2 тезис** – В. Петти написал работы: «Трактат о налогах и сборах», «Слово мудрым», «Политическая анатомия Ирландии», «Несколько слов по поводу денег» и «Политическая арифметика».

**3 тезис** – В. Петти впервые высказал мнение о том, что стоимость товаров определяется трудом, затраченным на их производство.

**4 тезис** – В. Петти впервые применил статистико-экономический метод исследования.

**5 тезис** – В. Петти впервые поставил вопрос о необходимости создания государственной статистической службы.

**6 тезис** – В. Петти считают родоначальником трудовой теории стоимости, а также науки статистики.

**2. Какой** из данных текстов является тезисами? Сделайте вывод, что представляют собой тезисы?

**3. Прочитайте** текст Д. Рикардо (стр. 81-82).

**4. Прочитайте** 1-ый абзац текста, найдите главное предложение. Запишите.

*Запомните!*

Главная информация абзацев обычно содержится в первом предложении, а последующие предложения развивают её. Главная информация может содержаться и в последнем предложении.

**5. Прочитайте** 2-ой абзац текста:

- а) найдите главное предложение абзаца. Обоснуйте свой выбор;
- б) запишите.

**6. Прочитайте** 2-ой абзац ещё раз и скажите, какую роль выполняют последующие предложения абзаца.

**7. Прочитайте** текст по абзацам. Определите в каждом абзаце предложения, несущие основную смысловую нагрузку. Запишите их.

**8. Прочитайте** полученную запись. Сделайте вывод: является ли данная запись тезисами? Обоснуйте свой ответ, используя модуль.

Я считаю, что ...

**9. Сравните** полученную вами запись с образцом.

Образец:

Тезисы текста «Д. Рикардо»

**1 тезис** – Давид Рикардо (1772–1823) – английский экономист, видный представитель классической буржуазной политической экономии периода промышленного переворота.

**2 тезис** – Д. Рикардо написал следующие работы: «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817 г.), «Абсолютная и относительная стоимость» (1821 г.) и др.

**3 тезис** – Д. Рикардо внёс огромный вклад в развитие экономической науки:

1. Разработал методы научного исследования в экономической науке.

2. Стоимость товара определил трудом и затратами рабочего времени.

3. Сформировал предмет ПЭ как экономические отношения людей, образующих классы.

4. Чётко разграничивал понятия:

а) стоимость – потребительная стоимость – меновая стоимость;

б) основной и оборотный капитал;

в) номинальная и реальная заработная плата.

5. Пытался объяснить сущность инфляции.

6. На основе трудовой теории стоимости рассматривал сущность земельной ренты.

7. Пытался исследовать экономические отношения капитализма с позиции трудовой теории стоимости.

**4 тезис – Ошибки:**

Считал невозможность возникновения экономических кризисов.

**10. Скажите**, как вы думаете, зачем мы должны уметь составлять тезисы.

**11. Составьте** тезисы любого из изученных текстов по истории науки.

## СОВРЕМЕННАЯ РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

### ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

**Президент Туркменистана  
Гурбангулы Бердымухамедов:**

*– Мировая практика показывает, что моделью развития общества в XXI веке является модель, обеспечивающая устойчивое экономическое и политическое развитие, социально-ориентированного и социально-ответственного типа.*

**1. Ответьте кратко на вопросы:**

- 1) У истоков какой науки стояли выдающиеся мыслители А. Монкретьен, В. Петти, А. Смит, Д. Рикардо?
- 2) Имя какой науке дал А. Монкретьен?
- 3) Что является фундаментом любого государства?
- 4) Что определяет уровень развития государства?

**2. Используя кластер, ответьте на вопросы:**

- 1) Экономика какая?
- 2) Какую экономику вы знаете?
- 3) Собственность какая?
- 4) Какую собственность вы знаете?

**Запомните!**



### 3. Вспомните падежи русского языка.

1) Измените словосочетания «рыночная экономика» и «частная собственность» по падежам.

И.п.	рыночн... экономик...	частн... собственность
Р.п.	рыночн... экономик...	частн... собственность...
Д.п.	рыночн... экономик...	частн... собственность...
В.п.	рыночн... экономик...	частн... собственность...
Тв.п.	рыночн... экономик...	частн... собственность...
Пр.п.	о рыночн... экономик...	о частн... собственность...

2) Закончите предложения, выбрав правильную падежную форму СС задания 3.1).

1. Мы сегодня будем изучать *(что?)*...
2. Мы будем изучать основы *(чего?)*...
3. Мы ничего не знали *(о чём?)*...
4. Мы занимаемся *(чем?)*...
5. Наше занятие посвящено *(чему?)*...

#### 4. Знакомы ли вам значения данных слов?

**удовлетворение** – kanagatlandyрма, islegini ýetine ýetirme

**стимул** – stimул, höwes döretme

**мотив** – sebäp

5. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из задания 4.

1) Цель рыночной экономики – ... спроса покупателя.

Задача производителя – ... спроса потребителя и получение прибыли.

Переговоры партнёров по бизнесу принесли ... обеим сторонам.

Завершив работу, учёный получил ... .

2) Чтобы производство развивалось, нужен ....

Получение прибыли служит производству и ..., и ... .

Получение отличных оценок во время учёбы служит ... .

6. Прочитайте данные слова и скажите, какие из них являются терминами.

**формы организации труда** – zähmeti guramagyň görnüşleri

**спрос** – hyrydarlyk



**производитель** – öndüriji  
**рынок** – bazar  
**затрата** – çykdaýy, harajat  
**предприниматель** – telekeçi  
**потребность** – zerurlyk, isleg  
**банкротство** – batyp galmak, batma  
**командная экономика** – buýruk beriji ykdysadyýet  
**плановая экономика** – meýilnama ykdysadyýeti  
**НТП (научно-технический прогресс)** – ylmy-tehniki ösüş  
**частная собственность** – hususy eýeçilik  
**предпринимательство** – telekeçilik  
**конкурент** – bäsdeş

**7. Найдите эквиваленты данных терминов на туркменском языке:**

Товар, спрос, потребитель, производитель, экономика, частная собственность, прибыль, рынок, предпринимательство.

(Telekeçilik, öndüriji, haryt, bazar, sarp ediji, hyrydarlyk, peýda, ykdysadyýet, hususy eýeçilik).

**8. Переведите текст на русский язык. Скажите одним предложением, о чем идёт речь в тексте.**

В тексте идёт речь о... .

Bazar ykdysadyýeti – bu hususy eýeçilikden we erkin telekeçilikden esaslanan ykdysadyýet. Bazar ykdysadyýeti haýsy harydyň öndürilmelidigi we hyzmatyň edilmelidigi sarp edijiler (bazar) taryndan kesgitlenilýän ykdysadyýetdir. Öndüriljek harydy we ediljek hyzmaty hyrydarlyk kesgitleýär.

**9. Прочитайте название текста и скажите, о чём пойдёт речь в тексте.**

### **Что такое рыночная экономика?**

**Рыночная экономика** – это экономика, основанная на частной собственности и свободном предпринимательстве. Цель рыночной экономики – удовлетворение потребностей покупателя. Стимулом эффективности производства здесь служит мотив прибыльности, а базой – частная собственность. Механизм рынка

с его ценами, прибылью, убытками даёт решение трёх основных вопросов экономики: что, как и для кого производить?

Что производить и в каком количестве определяется **потребителем**, который покупает или не покупает **товар**. Задача производителя – удовлетворить спрос, получив за это **деньги**.

Как производить, какими технологиями и формами организации труда и производства воспользоваться, решается исключительно производителем. Поскольку цены на товары устанавливает рынок, то задача производителя – организовать производство так, чтобы затраты были меньше, чем у **конкурентов**. Это позволит продать товар по меньшей цене, и значит, в большем количестве. Неэффективность же производства приведёт к **банкротству**.

Для кого производить – этот вопрос решается в пользу тех, у кого есть деньги, хотя в целом производитель сам определяет ту группу **потребителей**, которые купят его товар.

Главные различия командной и рыночной экономики заключается в роли государства и в наличии или отсутствии частной собственности. Рыночная экономика в чистом виде невозможна, так как все потребности человека и общества не могут удовлетворяться через рынок и нельзя все **ресурсы** отдать в руки предпринимателей. Реальная экономика совмещает рыночную и нерыночную (плановую, например) части и выступает в смешанном виде в самых разнообразных формах.

Определяющий лозунг современной рыночной экономики гласит: чем больше в обществе богатых, тем меньше в нём бедных. Эта мысль находит своё подтверждение в условиях цивилизованного рынка, где можно разбогатеть в основном за счёт развития производства, создания новых рабочих мест, внедрения достижений НТП, более полного удовлетворения потребительских запросов.

#### **10. Прочитайте** текст:

- 1) объясните значение выделенных в тексте терминов;
- 2) переведите их на туркменский язык.

**11. Прочитайте** первый абзац текста и ответьте на вопросы:

1. Что такое рыночная экономика?
2. Что является стимулом производства?
3. Что является базой производства?
4. Какая цель рыночной экономики?
5. Какие основные вопросы решает рыночная экономика?

**12. Найдите** эквиваленты на русском языке. Запишите и запомните данные предложения.

1. Bazar ykdysadyýeti – bu hususy eýeçilikden we erkin telekeçilikden esaslanan ykdysadyýet.	Задача производителя – удовлетворить спрос, получив за это деньги.
2. Bazar ykdysadyýetiniň maksady-alyjyynyň islegini kanagatlandyrmak.	Рыночная экономика решает три основных вопроса: что, как и для кого производить.
3. Bazar ykdysadyýeti näme, nähili we kim üçin öndürmeli diýen üç sany esasy meseläni çözüär.	Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности и свободном предпринимательстве.
4. Öndürijiniň wezipesi – islegi kanagatlandyryp, pul gazanmakdyr.	Цель рыночной экономики – удовлетворение потребностей покупателя.

### *Игровое задание!*

Кто первый?

- 1) Быстро и правильно закончит данные предложения?
- 2) Больше запомнит предложений? (За каждый правильный ответ – 1 балл).

1. Рыночная экономика – это ... .
2. Цель рыночной экономики – ... .
3. Задача производителя – ... .
4. Рыночная экономика даёт решение трёх основных вопросов экономики – ... .

**13. Найдите** в тексте информацию, отвечающую на вопросы:

- 1) Кто решает, что производить и в каком количестве?
- 2) Кто решает, как производить?
- 3) Кто решает, для кого производить?

**14. Прочитайте** текст и объясните:

- а) различия понятий: «Рыночная экономика», «Командная (плановая) экономика» и «Реальная экономика»;
- б) сделайте вывод, как иначе можно назвать реальную экономику.

**15. Прочитайте** текст и найдите предложения, доказывающие, что в современном обществе рыночная экономика в «чистом» виде невозможна.

### *Игровое задание!*

**16. Кто** найдёт пропущенные слова? (каждое найденное слово – 1 балл). Следите за чтением 5-ого абзаца текста преподавателем, отмечайте пропущенные им слова.

Главные различия командной и рыночной ... заключается в роли государства и в наличии или отсутствии ... собственности. Рыночная экономика в чистом виде ..., так как все потребности человека и общества не могут удовлетворяться через ... и нельзя все ... отдать в руки предпринимателей. Реальная экономика ... рыночную и нерыночную (плановую, например) части и выступает в ... виде в самых разнообразных формах.

**17. Используя** речевой модуль и предыдущие задания, скажите, что вы узнали из текста?

Речевой модуль: **Я узнал, что** + любое запомнившееся предложение по теме.

### *Комментарии к тексту*

**модель** – nusga

**восприимчивость** – düşbülik, ýitilik

**инициатива (почин)** – başlangyç, başyny başlaýjylyk

**предприимчивость** – başarnyklylyk, başarjaňlyk,  
baş çykaryjylyk

**своеобразие** – özboluşlylyk, aýratynlyk, adaty dällik

**имущественное расслоение населения** – ilatyň etmäk boýunça  
gatlakra bölünmesi

**перераспределение доходов** – girdejileri täzeden paýlamak  
**регулирование** – kadalaşdyrylyş

*Познакомьтесь с новыми терминами!*

**Себестоимость** – özüne düşýän gymmaty (издержки предприятия при производстве товара или его транспортировке).

**Смешанная экономика** (garyşyk, gatyşyk ykdysadyýet) – экономика государства, в которой сочетаются черты рыночной и централизованной экономических систем.

**1. Образуйте** от данных глаголов существительные.

Образец: *Участвовать* – *участие*

Регулировать, функционировать, развивать, достигать, перераспределить, обеспечить.

**2. С полученными** существительными составьте словосочетания и переведите на туркменский язык. Используйте их в предложениях.

Образец: *Участие (государство)* – *участие государства*

Слова для справок: *экономика, модель, инициатива, успех, доход, стабильность.*

**3. Ответьте** на вопросы, используя для ответа словосочетания данные в скобках.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Что подразумевает СРЭ?                                    | (участие государства)                            |
| 2. В чём участвует государство?                              | (регулирование экономики)                        |
| 3. Что такое многообразие смешанных форм рыночной экономики? | (функционирование модели)                        |
| 4. Что требуется от предпринимателей?                        | (развитие инициативы, достижение личного успеха) |
| 5. За счёт чего достигается высокий уровень жизни?           | (перераспределение доходов)                      |
| 6. В чём заинтересовано государство?                         | (обеспечение стабильности)                       |

**4. Прочитайте** текст, как иначе можно определить понятие «Реальная экономика»?

### **Смешанная экономика и её модели**

Современная рыночная экономика представляет собой смешение многообразных форм. Поэтому в современном мире существует смешанная рыночная экономика.

**Смешанная рыночная экономика** – это современная рыночная экономика, существующая в реальности в разнообразных формах и характеризующаяся сочетанием рыночных элементов и участием государства в регулировании экономики. Формы рыночной экономики – это её модели такие, как: американская, японская, германская (континентальная), шведская и др.

Сравним, к примеру, американскую и японскую модели смешанной рыночной экономики.

Японская модель предполагает высокий уровень государственного регулирования экономических процессов и больше основана на исторических традициях Японии, на приоритете интересов нации над личными интересами, высокой трудовой дисциплинированности и восприимчивости ко всему новому. Такая модель возможна только при исключительно высоком развитии национального самосознания, готовности людей идти на определённые материальные жертвы ради процветания страны.

Американская модель имеет минимальный уровень государственного регулирования, малый удельный вес государственной собственности, всемерное поощрение предпринимательства. Эта модель основана на высоком уровне эффективности труда и массовой ориентации на достижение личного успеха.

Своеобразием отличается шведская модель. Её специфика – в наибольшей социальной направленности. От японской и американской моделей, где препятствий имущественному расслоению населения не ставится (в США, например, мало-

обеспеченным слоям создаётся лишь приемлемый уровень жизни за счёт частичных льгот и пособий), шведская модель отличается сильной социальной политикой, т.к. государство активно участвует в обеспечении экономической стабильности путём перераспределения доходов в пользу малообеспеченных слоёв населения. Конечно, обеспечение высокого уровня жизни в стране возможно только в условиях высокой нормы налогообложения.

Германская модель отличается значительным удельным весом государственной собственности, сильным государственным воздействием на экономику, решающая роль отводится банкам.

Рынок сам по себе не может создать мощной социальной сферы, хотя рыночным механизмам, особенно конкуренции, может быть присуща сильная социальная направленность.

Социальная трансформация рыночной экономики в развитых странах имеет разные степени, однако она остаётся рыночной, поскольку действует механизм конкуренции на основе свободного ценообразования.

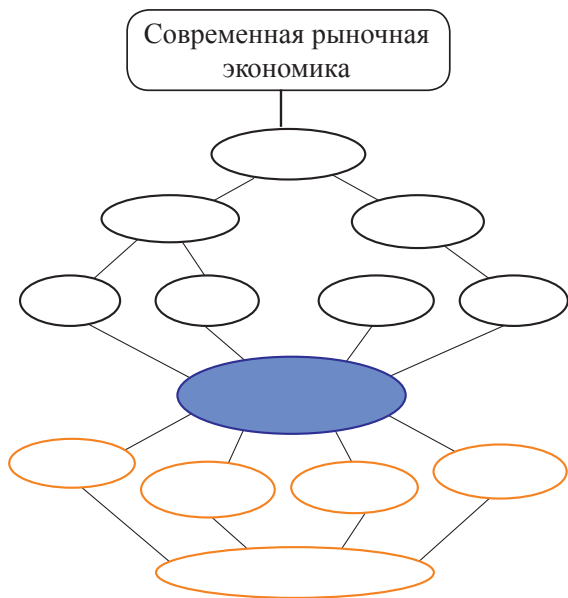
**5. Найдите** в тексте ответы на вопросы:

1. Что такое современная рыночная экономика?
2. Какие модели смешанной экономики вы знаете?
3. Какие основные признаки известных вам моделей вы знаете?

**6. Прочитайте** определение термина «смешанная экономика». Сформулируйте данное предложение 3-мя простыми предложениями, заменив причастия «существующая» и «характеризующая» глаголами 3-его лица, единственного числа, настоящего времени.

**7. Используя** текст:

- а) заполните данный кластер;
- б) используя кластер и текст, расскажите о СРЭ.



8. Используя речевой модуль, кластер и таблицу, ответьте на вопрос:

Что является одним из важнейших источников экономического роста?

Образец: **Я считаю, что** одним из важнейших источников экономического роста является уровень образования.

**Я думаю, что** одним из важнейших источников экономического роста является уровень образования.

**Я уверен, что** одним из важнейших источников экономического роста является уровень образования.

Я считаю, что ...	Один из важнейших источников экономического роста	Уровень образования
Я думаю, что ...		Квалификация рабочей силы
Я уверен, что ...		Состояние научных исследований
		Развитие здравоохранения
		Социальное обеспечение
		Состояние окружающей среды



**9. Выскажите** своё мнение по данному утверждению:

Основной моделью рыночной экономики является американская модель.

**10. Найдите** модели рыночной экономики.

Образец: *1-й – Германская*

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У
1	А	Б	В	Г	Д	Е	М	З	Г	И	К	Л	Н	О	П	Р	С	Т	У
2	Л	А	Т	И	Н	О	А	М	Е	Р	И	К	А	Н	С	К	А	Я	И
3	Ф	З	Х	Ц	А	Г	Э	Ю	Р	Я	А	Б	В	Г	Д	Е	С	Ж	З
4	К	И	Л	Н	Ц	О	И	А	М	Е	Р	И	К	А	Н	С	К	А	Я
5	Р	А	С	М	И	У	Е	Х	А	Ц	Ч	Ы	Э	Ю	Я	А	Б	В	Г
6	Д	Т	Е	С	О	Н	З	Ц	Н	К	Л	М	Н	О	П	Р	Ч	Т	У
7	Ф	С	Х	Ц	Н	Г	А	Б	С	В	Ш	В	Е	Д	С	К	А	Я	С
8	Т	К	С	У	А	Г	Х	О	К	Я	О	П	Р	С	Т	А	Б	В	Г
9	О	А	П	Р	Л	С	Т	У	А	Ф	Х	Ц	Ч	Э	Ю	Я	О	П	Р
10	У	Я	Ф	Х	Ь	А	Б	В	Я	П	О	Н	С	К	А	Я	Э	Ю	Я
11	А	Б	В	Г	Н	Д	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Г	А	Б	В
12	У	Ф	Х	Ц	А	Ч	Ш	Щ	А	Б	В	Г	Д	Е	Н	З	И	К	Л
13	М	О	П	Р	Я	С	Т	У	Р	К	М	Е	Н	С	К	А	Я	А	Б

**11. Из учебного** пособия Президента Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова: «Государственное регулирование социально-экономического развития Туркменистана» выпишите характеристику одной из моделей современной рыночной экономики. Дайте характеристику выбранной модели. Глава 2. Пункт 2.1. (стр. 42-44).

## Повторяем грамматику

### Выражение определительных значений в простом предложении

Для выражения определительных значений в простом предложении используются согласованные и несогласованные определения.

В простом предложении определительные конструкции обозначают признак предмета; в таких конструкциях определяемое слово согласуется с главным и отвечает на вопросы *какой? чей? который?*

#### Согласованное определение

Средства выражения	Примеры
имя прилагательное причастие местоимение порядковое числительное	яркая речь, волевое лицо, умные глаза волнующая речь, угрожающий голос моё мнение, какой-то человек, эта способность первая встреча, первое лето, первый урок

В определительных конструкциях несогласованные определения отвечают на вопросы *какой? чей?*

Средства выражения	Примеры
существительное в Р.п. без предлога существительные с предлогами <b>Для</b> + Род. п. <b>Из</b> + Род. п.  <b>Без</b> + Род. п. <b>По</b> + Дат. п. <b>К</b> + Дат. п. <b>В</b> + Вин. п. <b>В</b> + Предл. п. <b>С</b> + Тв. п.	портрет отца, улыбка друга платье для выхода бюст из мрамора, шапка из меха жизнь без радости тоска по другу способности к учёбе взгляд в душу, упрёк в лицо лицо в морщинах человек со способностями

наречие инфинитив словосочетание местоимения ( <i>его, её, их</i> )	разговор в открытую, на- чистоту желание учиться человек среднего роста его характер, их дружба
--	---

**1. Согласуйте** данные словосочетания, укажите их род и число.

- Смешанный, экономика –
- Рыночный, элементы –
- Высокий, уровень –
- Государственный, регулирование –
- Личный, успех –
- Социальный, направленность –
- Свободный, предпринимательство –
- Малообеспеченный, слой –
- Экономический, стабильность –

**2. Измените** словосочетания по образцу:

- а) Какие получились определения?
- б) С выделенными СС составьте предложения.

Образец: *факультетская лаборатория – лаборатория факультета*

- экономические вопросы** –
- товарный рынок –
- рыночные цены** –
- частная собственность –
- человеческая потребность** –
- производственные издержки –
- экономическая стабильность –

**3. а) Допишите** нужные окончания:

Хозяйствующ... субъект, международн... опыт, бюджетн... поступления, финансов ... деятельность, конкурентн.... среда, действующ.... законодательство, чист... прибыль, основн.... фонды, иностранн... инвестиции;

б) измените подчёркнутые словосочетания по падежам. Обратите внимание на падежные окончания прилагательных;

в) составьте предложения.

#### 4. Перепишите, раскрывая скобки.

1. (Российские) потребителям хорошо известны (текстильный) изделия из Туркменистана.

2. Индустрия туризма обеспечивает (высокий) занятость населения (принимающий) стороны.

3. Развитие туризма сопровождается активизацией (предпринимательский) деятельности в (смежный) отраслях.

4. (Большой) количество (уникальный природный и архитектурный) памятников в стране позволяют рассчитывать на (значительный) количество гостей.

5. Составьте всевозможные вопросы к полученным предложениям задания 4.

#### *Игровое задание*

Прочитайте текст. Кто быстрее найдёт в тексте словосочетания с согласованными определениями и запишет их в именительном падеже. (Каждое правильно записанное определение – 1 балл)

В целом существующий фискальный (контролирующий, управляющий) режим Туркменистана способствует положительной динамике развития субъектов экономической активности и устойчивости социальной среды. Налогообложение предусматривает значительные льготы для приоритетных сфер экономики, стимулируя товаропроизводителей, отдельные виды сервиса, инновационные направления и прочее. В перспективе, по мере необходимости регулирования и изменения качества экономических процессов, политика в сфере налогообложения будет совершенствоваться, а сама система государственных доходов и расходов будет способствовать экономическому росту, повышению благосостояния народа, расширению рыночных отношений, структурным преобразованиям и скорейшему развитию приоритетных сфер и регионов страны.

*(Из учебного пособия Президента Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова «Государственное регулирование социально-экономического развития Туркменистана», стр. 94).*

## Вспомните, что такое причастие и причастный оборот?

В русском языке есть такие слова, в которых объединяются значения и признаки двух частей речи – глагола и прилагательного. Это причастия.

Причастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета по действию. Причастие как прилагательное, является в предложении определением и отвечает на вопрос *какой?* Возможны также вопросы *что делающий?* *что сделавший?*

Например: *какой?* (прилагательное) – *красивый портрет*.  
*Какой* (причастие) – *звучащий гимн*.

Причастие как прилагательное, изменяется по родам, числам, по падежам.

Причастие, как и глагол имеет вид (СВ и НСВ) и время (настоящее, прошедшее).

Суффиксы причастий *-ющ, -ущ, -ащ, -ящ, -вш, -ш, -нн, -енн, -ённ, -т*;

*Решающий, ждущий, молчащий, строящий, решавший, несший, потерянный, решённый, разбитый.*

Для образования причастий нужно:

- 1) Отбросить личное окончание глаголов;
- 2) Добавить суффикс причастия;
- 3) Присоединить окончание прилагательного: *несут – нес +*  
*+ ущ + ий*.

Причастие с зависимыми словами образует причастный оборот, который выступает в роли согласованного определения, и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Например: *Экономика наука, изучающая процесс производства.*

6. а) От глаголов образуйте причастия.

Нарушать, сотрудничать, рассказывать, выпускать, соединять, обладать, изъявить.

б) Измените 2 полученных причастия по падежам.

**7. Прочитайте** предложения, раскрывая скобки. Согласуйте причастия с существительными.

1. Инфляция, (нарушающий) паритетность покупательской способности, снижает курс национальной валюты. 2. Бизнесмены, (сотрудничающий) с Японией, должны знать особенности японской манеры переговоров. 3. Денежная купюра – это визитная карточка, (рассказывающий) сведения об истории, национальных деятелях культуры, природе страны. 4. Наибольший интерес для акционеров представляют акционерные общества открытого типа, (выпускающий) акции в открытую продажу. 5. Валютный маклер, брокер, дилер – особый тип деловых людей, (соединяющий) профессиональную компетентность с обострённой интуицией. 6. Предпринимательство – удел людей, (обладающий) особым складом интеллекта и нестандартными способностями. 7. По некоторым зарубежным исследованиям, из общего числа людей, (изъявивший) желание стать предпринимателями, шансы на успех имеют только 7-10 процентов.

**8. Перепишите** предложения, раскрывая скобки и образуя от данных глаголов нужную форму причастия.

Образец: *Рыночная экономика – это экономика, (основать) на частной собственности. Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности.*

1. Бизнес – это экономическая деятельность, (направить) на получение прибыли.

2. Бизнесмен, (сотрудничать) с Японией, должен изучить особенности японского характера.

3. Коммерческие фирмы, (не иметь) госзаказы, продают именно то, что приносит прибыль.

4. Товар – продукт, (реализовать) на рынке, объект купли-продажи.

5. В качестве продавцов на фондовых биржах могут выступать только брокеры, (выполнять) заказы своих клиентов.

6. Развивается реклама, (передавать) при помощи телекса и телефакса.

**9. Прочитайте** предложения. Выделите причастные обороты. Найдите слова, с которыми согласуются причастия.

1. Акция – ценная бумага, удостоверяющая право её держателя на владение частью коллективной собственности.  
2. Дивиденд – часть прибыли, приходящаяся на одну акцию.  
3. Экономический потенциал страны – это её экономическая мощь, выражающаяся в объёме и качестве производимых в ней товаров, услуги, в накопленных материальных и иных ценностях.  
4. Фонд потребления – часть национального дохода, обеспечивающая удовлетворение материальных и культурных потребностей общества.  
5. Фонд накопления – часть национального дохода страны, обеспечивающая развитие производства.  
6. Товарный ассортимент – группа однородных товаров, различающихся по размерам, типам, качеству, ценам.  
7. Предпринимательство – разнообразная деятельность, направленная на получение прибыли путём обеспечения потребителей товарами, услугами.

**10. Выпишите** из упражнений 8, 9 определения экономических терминов: *рыночная экономика, товар, акция, дивиденд, фонд потребления, фонд накопления, бизнес*. Выучите значение терминов.

### *Комментарии к тексту*

**социально-ориентированная рыночная экономика** – durmuşa gönükdirilen bazar ykdysadyýeti

**динамичный рост** – depginli ösüş

**целевые ориентиры** – esasy maksatlaýyn ugurlar

**инфраструктура** – infrastruktura (üzüksiz önümçilik şertlerini üpjün edýän önümçilik we önümçilik däl pudaklaryň toplumu)

**диверсификация экономики** – ykdysadyýeti diwersifikasiýalaşdyruş

**либерализация экономики** – ykdysadyýeti liberalizasiýalaşdyruş

**1. Прочитайте** текст и найдите предложения с новыми словами и СС.

2. а) **Измените** данные СС по образцу.

Образец: *глубоко преобразовать – глубокие преобразования.*

Духовно развивать –  
постепенно формировать –  
поэтапно формировать –  
эффективно развивать –  
интеллектуально совершенствовать –

б) Найдите в тексте предложения с данными СС.

### **Национальная рыночная модель Туркменистана**

Социально-ориентированная рыночная экономика (СОРЭ) является наиболее развитой формой рыночной экономики, в которой рыночная свобода хозяйствования сочетается с принципом социального выравнивания, социальным прогрессом. Цель формирования социальной рыночной экономики сводится к тому, чтобы на основе конкурентного хозяйства соединить экономическую свободу и инициативу с социальным прогрессом, обеспеченным рыночными методами хозяйствования.

В историческом измерении за столь короткий срок Туркменистан сумел сформировать национальную модель социально-ориентированной экономики смешанного типа, обеспечивающую глубокие социальные преобразования в обществе и динамичный рост экономики страны.

Как известно, начиная с 2007 года, Туркменистан вступил в новую фазу своего развития. В рамках провозглашённой политики нового Возрождения были определены основные целевые ориентиры и намечена программа рыночных преобразований. Эта программа предусматривает укрепление позиций страны на международных рынках путём создания достаточного блока инфраструктурных отраслей, диверсификации экономики, совершенствования отраслевой и организационно-хозяйственной структуры. По оценкам Европейского банка развития и рекон-



струкции, в последние годы в Туркменистане произошёл очевидный прогресс либерализации экономики. МВФ также даёт высокую оценку достигнутым результатам в проведении реформ эпохи нового Возрождения.

Конечной целью модели Туркменистана по созданию социально-ориентированной экономики смешанного типа является постепенное и поэтапное формирование высокоэффективной экономики с развитым государственным сектором, эффективным предпринимательством и современной рыночной инфраструктурой, действенным государственным регулированием, обеспечивающим социальные гарантии всех хозяйствующих субъектов на достижение высоких конечных результатов.

Главная цель нового социально-экономического курса может быть выражена в следующем лозунге: «Демократичные рыночные реформы – полный достаток каждой семье – сильное государство». Реализация данного курса направлена на рост производства, повышение жизненного уровня народа и его духовного развития, рост человеческого капитала нации, усиления совокупного экономического потенциала Туркменистана как независимого нейтрального государства, проводящего демократические рыночные реформы на поэтапной и системной основе.

Таким образом, социально-экономическая стратегия Туркменистана носит многоцелевой характер и по своей сути имеет ярко выраженный социальный акцент, ибо все начинания нацелены на формирование духовно и интеллектуально развитой личности.

*(Из учебного пособия Президента Туркменистана  
Гурбангулы Бердымухамедова «Государственное  
регулирование социально-экономического  
развития Туркменистана», стр. 41-51).*

## Игровое задание

**3. Кто** быстрее к данным существительным подберёт определения из текста «Национальная рыночная модель Туркменистана».

экономика –	рост –
форма –	политика –
выравнивание –	государство –
прогресс –	оценка –
хозяйство –	результат –
свобода –	цель –
измерение –	достаток –
модель –	характер –

**4. Составьте** 4 предложения, используя СС из задания 3.

**5. Прочитайте** текст ещё раз:

а) найдите соответствующие ответы на пункты назывного плана.

Назывной план	Ответы
1. Социально - ориентированная рыночная экономика.	Конечной целью модели Туркменистана является постепенное и поэтапное формирование высокоэффективной экономики.
2. Национально- ориентированная модель смешанного типа.	Экономическая стратегия Туркменистана носит многоцелевой характер: ярко выраженный социальный акцент и формирование духовно-интеллектуально развитой личности.
3. Программа рыночных преобразований Туркменистана.	Эта программа предусматривает укрепление позиций страны на международных рынках путём создания достаточного блока инфраструктурных отраслей, диверсификации экономики, совершенствования отраслевой и организационно-хозяйственной структуры.

4. Цель модели Туркменистана.	Национальная модель социально-ориентированной экономики смешанного типа, обеспечивает глубокие социальные преобразования в обществе и динамичный рост экономики страны.
5. Характер экономической стратегии Туркменистана.	Социально-ориентированная рыночная экономика – основана на соединении экономической свободы и инициативы с социальным прогрессом, обеспеченным рыночными методами хозяйствования.

б) составьте мини-диалоги, поставив вопросы к данным ответам.

**6. а) Напишите** конспект главы 2 пункт 2.2 «Особенности социально-ориентированной модели современного Туркменистана» по учебному пособию Президента Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова «Государственное регулирование социально-экономического развития Туркменистана» (стр. 52-54).

**б) Расскажите** об этих особенностях.

### *Поэтическая страница*



Прочитайте стихотворение и скажите, чего автор не мог бы простить своим детям и почему? А ваше мнение?

### Крошка хлеба

Прошу тебя:  
 Не оброни, сынок,  
 Когда лепёшку ешь,  
 Хоть крошку хлеба!  
 Мы собирали каждый колосок,  
 Когда грозой войны гремело небо.  
 Тот хлеб спасал  
 Москву и Ленинград.  
 Жизнь продлевала  
 Даже хлеба крошка...

Но и сейчас оплачена стократ  
Трудом нелёгким каждая лепёшка.  
Да сколько ж им  
Пришлось познать невзгод –  
Тем людям,  
Что на нивах уставали.  
Что ту лепёшку – чуть не целый год!  
Из рук своих на стол передавали.  
Не раз прощал тебе я озорство.  
Я знаю: детство без игры нелепо.  
Но не могу простить лишь одного –  
Хоть крошки всеу брошенного хлеба!

Х. Сапаров

### *Повторяем грамматику*

#### **Выражение определительных значений в СПП**

Для выражения определительных значений в сложном предложении используются сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

**Определительная придаточная часть** сложноподчинённого предложения характеризует признак предмета, названного или указанного в главной части, и обычно отвечает на вопрос *какой?*

Соединяются главное и придаточное предложение с помощью союзных слов *который, чей, что, где, когда, какой*.

Например: *Прибыль – чистый денежный доход фирмы, который обобщает конечный показатель эффективности её деятельности, её коммерческого успеха.*

**1. Найдите** в тексте «Национальная рыночная модель Туркменистана» (стр. 112-113) СПП с придаточными определительными.

**2. Из** двух простых предложений составьте СПП с придаточным определительным с союзным словом *который*.

1. Наибольший интерес для акционеров представляют акционерные общества открытого типа. Выпускают акции открытого типа.

2. Этот банк оказывает все услуги. Существуют в банковской практике.

3. Предприятие готово продать по бартеру продукцию. Оно выпускает.

4. Отделы маркетинга выполняют различные функции. Относятся проведение исследования рынка, ведение рекламной работы.

**3. Допишите** СПП придаточным определительным с союзным словом *который*.

1. А. Монкретьен – французский экономист, который ...
2. В. Петти – французский экономист, который ...
3. А. Смит – английский экономист, который ...
4. Д. Рикардо – английский экономист, который ...

**Запомните!**

**Если союзные слова: *где, что, когда* и др. можно заменить на союзное слово *который*, то придаточное предложение является определительным.**

**4. Выберите** СПП с придаточным определительным. Докажите, что данные предложения являются определительными.

1. Предприниматели, чьи инвестиции вкладываются в разные регионы, получают большие дивиденды.

2. Туркменистан строит рыночную модель, что представляет собой самую развитую модель современной рыночной экономики.

3. Аукционы – это особые рынки, где продают товары путём публичных торгов.

4. Регион, куда вкладывают инвестиции предприниматели, является очень перспективным.

5. Государство, откуда приехала делегация, находится в Европе.

6. Мы прибыли в город, где будет проходить аукцион.

7. Деньги приобретают особое значение, когда их нет.

**5. Из данных** слов составьте предложения, не меняя их порядка.

1. Рыночный, экономика, который, ещё, называть, система, свободный, предпринимательство, удовлетворять, интерес, покупатель.

2. Смешанный, экономика, это, современный, рыночный, экономика, который, существовать, в, реальность, в, разнообразный, форма, и, характеризоваться, сочетание, рыночный, элемент, и, участие, государство, в, регулирование, экономика.

3. Собственный, путь, обновление, и, прогресс, это, сложный, процесс, который, показывать, общественная, жизнь, страна.

**6. Трансформируйте** определительные придаточные предложения в причастные обороты.

Образец: *Туркменистан будет вносить свой большой вклад в выполнение всех задач, которые сейчас стоят перед ООН. – Туркменистан будет вносить свой большой вклад в выполнение всех задач, стоящих сейчас перед ООН.*

1. «Ноу-хау» («знаю, как делать») – это знания и навыки, которые отличаются уникальностью. 2. Туркменистан, который обладает богатым природно-сырьевым потенциалом, готов к взаимовыгодному сотрудничеству с зарубежными партнерами. 3. Инфляция, которая нарушает паритетность покупательской способности, снижает курс национальной валюты. 4. Макроэкономика – наука, которая исследует проблемы инфляции, безработицы, экономических кризисов.

**7. Прочитайте** текст: а) Найдите ответы на вопросы:

1. Что предусматривает СОРЭ?
2. Что обеспечивается в переходный период в Туркменистане?
3. На чём сфокусированы все преобразования в экономике и политике?

## **Социальная ориентация экономического развития Туркменистана**

Социально-ориентированная рыночная экономическая система смешанного типа предусматривает активное участие государства в решении социальных проблем, возникающих при переходе к рыночным отношениям. В переходных условиях в Туркменистане обеспечивается достаточно сильная социальная защищённость населения.

Все преобразования в политике, экономике и культуре сфокусированы на человеке – на создании условий, обеспечивающих

достойную жизнь, благополучие и свободное всестороннее развитие индивидуального потенциала каждого гражданина страны.

Политическая стабильность, межнациональная и межконфессиональная гармония, единство и сплочённость общества, сложившиеся в настоящее время в стране, – это всё те же важные моменты, которые способствуют активному продвижению к намеченной цели – созданию социального государства с рыночной экономикой смешанного типа. В этих условиях актуальность приобретает переход от социального иждивенчества к социальным гарантиям со стороны государства.

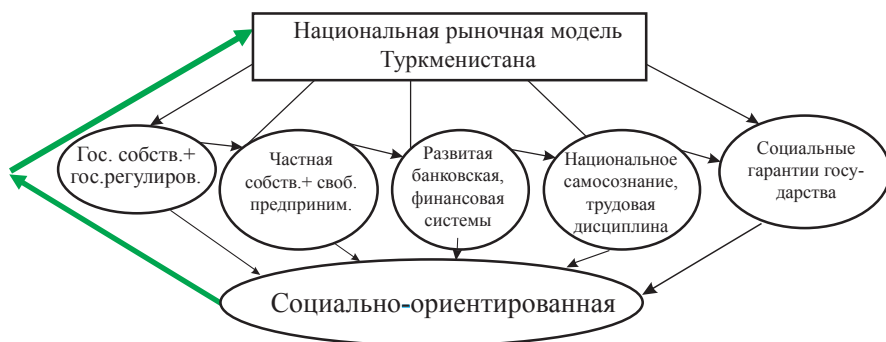
*(Из учебного пособия Президента Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова «Государственное регулирование социально-экономического развития Туркменистана», стр. 55).*



**фокусировать** (сосредоточить внимание) – fokusirlemek (ünsüňi bir zada jemlemek)  
**иждивенчество** – biriniň eklenjinde bolmak, eklenmek

б) Найдите в тексте предложения, выражающие определительные значения в ПП и СПП.

**8. Используя** материал текстов «Национальная рыночная модель Туркменистана», «Социальная ориентация экономического развития Туркменистана» и кластер, расскажите о «Национальной рыночной модели Туркменистана». Для ответа используйте данные ниже СС.



Словосочетания: включает в себя; складывается из следующих основных частей; основным компонентом является; модель называется.

## Умеете ли вы писать конспект?

**Конспект** – это краткое изложение или краткая запись содержания научной работы, объединяющая план, тезисы, выписки, а также умение оформлять цитаты – точные, дословные выдержки из текста.

**Главная цель** конспектирования состоит в извлечении из множества новых фактов и сведений только той информации, которая явно имеется в источниках, а также представление обобщённой информации в компактном виде удобном для практического использования.

В существующих классификациях принято подразделять конспекты *по объёму и количеству перерабатываемых источников*.

**По объёму** выделяют конспекты *краткие, подробные (или развёрнутые) и смешанные*.

Для краткого конспекта отбираются лишь положения общего характера; в подробный включаются их доказательства, пояснения, иллюстративный материал; смешанный конспект предполагает совмещение того и другого способа представления информации, допускает изложение некоторых элементов первоисточника в виде пунктов плана, тезисов и т.д. Подчеркнём, что конспект любого из перечисленных видов будет выполнять своё целевое назначение только при условии, если позволит его автору с достаточной полнотой восстановить извлечённую ранее информацию без повторного обращения к оригиналу.

**По количеству перерабатываемых источников** различают конспекты монографические – составленные по одному источнику, и сводные (или обзорные) – составленные по нескольким источникам на одну тему.



1. Познакомьтесь с образцом конспекта текста «В. Петти».

**Конспект текста «В. Петти»**

<b>Вопросы</b>	<b>тезисы</b>	<b>выписки</b>
1. Кто такой В. Петти?	1. В. Петти (1623–1687) – основоположник буржуазной классической политической экономии.	«Статистики в XVII веке не было (как не было и этого слова)».
2. Какие работы написал В. Петти?	2. В. Петти написал работы: «Трактат о налогах и сборах», «Слово мудрым», «Политическая анатомия Ирландии», «Несколько слов по поводу денег» и «Политическая арифметика».	«Он прозорливо писал о важности исчисления национального дохода и национального богатства страны – показателей, которые играют в современной статистике и экономике огромную роль».
3. Какую мысль впервые высказал В. Петти?	3. В. Петти впервые высказал мнение о том, что стоимость товаров определяется трудом, затраченным на их производство.	
4. Какой метод впервые применил В. Петти?	4. В. Петти впервые применил статистико-экономический метод исследования.	

Вопросы	тезисы	выписки
5. Какой вопрос впервые поставил В.Петти?	5. В. Петти впервые поставил вопрос о необходимости создания государственной статистической службы.	
6. Родоначальником чего считается В. Петти?	6. В. Петти считают родоначальником трудовой теории стоимости, а также, науки статистики.	

**2. Докажите**, что данная работа является конспектом?

**3. Вспомните** методику составления тезисов:

- 1) разделение текста на абзацы;
- 2) выделение главных предложений;
- 3) составление вопросов к главным предложениям;
- 4) запись ответов на главные вопросы.

**4. Прочитайте** текст «Национальная рыночная модель Туркменистана» (стр. 112) ещё раз: а) переделайте назывной план в вопросный; б) используя полученные вопросы и тезисы, составьте конспект текста по образцу.

1. Социально-ориентированная рыночная экономика.
2. Национально-ориентированная модель смешанного типа.
3. Программа рыночных преобразований Туркменистана.
4. Цель модели Туркменистана.
5. Характер экономической стратегии Туркменистана.

### *Тезисы*

1. Социально-ориентированная рыночная экономика – основана на соединении экономической свободы и инициативы с социальным прогрессом, обеспеченным рыночными методами хозяйствования.
2. Национальная модель социально-ориентированной экономики смешанного типа, обеспечивает глубокие социальные преобразования в обществе и динамичный рост экономики страны.

3. Эта программа предусматривает укрепление позиций страны на международных рынках путём создания достаточного блока инфраструктурных отраслей, диверсификации экономики, совершенствования отраслевой и организационно-хозяйственной структуры.
4. Конечной целью модели Туркменистана является постепенное и поэтапное формирование высокоэффективной экономики.
5. Экономическая стратегия Туркменистана носит многоцелевой характер: ярко выраженный социальный акцент и формирование духовно-интеллектуально развитой личности.

5. а) **Напишите** конспект главы 2 пункт 2.2 «Особенности социально-ориентированной модели современного Туркменистана» по учебному пособию Президента Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова «Государственное регулирование социально-экономического развития Туркменистана» (стр. 52-54).

б) Расскажите об этих особенностях.

## ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ И ЦЕЛЕВЫХ ЗНАЧЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

**Президент Туркменистана  
Гурбангулы Бердымухамедов:**

*– Основными приоритетами экономической политики  
будут являться ориентация на переход к открытой экономике и  
интеграция страны в систему мирохозяйственных связей.*

*Вспомните значение следующих слов!*

Приоритет  
Ориентация  
Интеграция

**1. Прочитайте** слова уважаемого Президента Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова и скажите, в чём он видит основные задачи внешнеэкономической политики страны.

*Комментарии к тексту*

**взаимозависимость** – özara baglylyk, biri-birine dahylllyk

**субъект** – adam, şahs, edara

**фактор** – ýagdaý, sebäp, şert

**углубление** – çuňlaşdyrma

**глобальный** – hemme taraplaýyn, ähli zady öz içine alýan

**знаменательный рубеж** – şanly çäk

**зарождение товарообмена** – haryt çalşygynyň döremegi  
(emele gelmegi)

**хозяйствующий субъект** – hojalygy dolandyryjy edara

**приблизиться** – ýakynlaşmak, golaýlaşmak

**2. а) Подберите** синонимы к данным словам: *условие, план, граница, положение, прогноз, черта.*

б) Переведите на туркменский язык.

**3. Составьте** словосочетания, используя слова из скобок:

Рубеж (знаменательный), тенденция (устойчивый), интеграция (региональный), субъект (хозяйствующий).

**4. Подберите** эквиваленты данных СС на русском языке:

Ähli döwletleriň özara baglanyşygy  
zähmetiň halkara bölünişiginiň çuňlaşmagy  
hojalygy dolandyryjy edara  
şanly çäk

СС: Знаменательный рубеж; хозяйствующий субъект; углубление международного разделения труда; взаимозависимость всех стран, тенденция.

**5. Вставьте** пропущенные слова и полученные СС в данные предложения.

1. В начале XXI века человечество приблизилось к ... .. – создаётся всемирное хозяйство, к которому люди шли десять тысяч лет.

2. Зарождение мирового рынка связано с ... .

3. Во всём мире сейчас наблюдается устойчивая ... к ...

4. Экономическая интеграция даёт ... .. широкий доступ к новым технологиям.

***Познакомьтесь с новыми терминами!***

**Ёмкость рынка (bazaryň göwrümi, tutumy)** – потенциально возможный объём продаж определённого товара на рынке в течение заданного периода, зависящей от спроса на товар, уровня цен, общей конъюнктуры рынка, доходов населения, деловой активности.

**Конкуренция (bäsdeşlik)** – борьба за рынки сбыта товаров с целью получения более высоких доходов, прибыли, других выгод.

**Сбыт (ýerleşdiriş)** – продажа, реализации предприятием, организацией, предпринимателями изготовляемой ими продукции, товаров с целью получения денежной выручки, обеспечения поступления денежных средств.

**Товар (haryt)** – 1) любой продукт производственно-экономической деятельности в материально-вещественной форме;

2) объект купли-продажи, рыночных отношений между продавцами и покупателями.

**Услуги (hyzmatlar)** – виды деятельности, работ, в процессе выполнения которых не создаётся новый, ранее не существовавший материально-вещественный продукт, но изменяется качество уже имеющегося, созданного продукта. Это блага, предоставляемые не в виде вещей, а в форме деятельности.

**Капитал (maýa)** – в широком смысле – это всё, что способно приносить доход или ресурсы, созданные людьми для производства товаров и услуг. В более узком смысле – это вложенный в дело, работающий источник дохода в виде средств производства.

**6. Найдите эквиваленты на туркменском языке.**

<b>bazaryň göwrümi</b>	ёмкость рынка
<b>hyzmatlar</b>	конкуренция
<b>haryt</b>	сбыт
<b>bäsdeşlik</b>	товар
<b>maýa</b>	услуги
<b>ýerleşdiriş</b>	капитал

**7. Прочитайте** текст, ответьте на вопрос: как вы понимаете, какой смысл автор текста включает в понятие «Мировая экономика»?

### **Мировая экономика**

В начале XXI века человечество приблизилось к знаменательному рубежу – создаётся всемирное хозяйство, к которому люди шли десять тысяч лет. Первые шаги на этом пути связаны с зарождением товарообмена. Общественное разделение труда, став международным, усилило внешнеэкономические связи государств. Возникновение же мирового рынка – высшее достижение рыночной экономики. Всемирное хозяйство – глобальный экономический организм, в котором сложилась взаимозависимость экономик всех стран и народов планеты.

Во всём мире сейчас наблюдается устойчивая тенденция к региональной интеграции. Так, в Европейском сообществе создано «Единое экономическое пространство», в рамках которого осуществляется свободное передвижение товаров, услуг, капитала, рабочей силы. На создание североамериканского единого экономического пространства нацелены США, Канада и Мексика.

Молодые государства, члены СНГ, заключают различные договоры о сотрудничестве в области экономики, что свидетельствует о появлении тенденции к сближению этих стран.

Экономическая интеграция даёт хозяйствующим субъектам широкий доступ к различного рода ресурсам, к новым технологиям, увеличивает ёмкость рынка сбыта, защищает при этом от конкуренции со стороны фирм третьих стран, помогает в решении ряда социальных проблем.

К факторам, определяющим интеграционные процессы, следует отнести углубление международного разделения труда, возросшую интернационализацию хозяйственной жизни, повышение степени открытости национальных экономик.

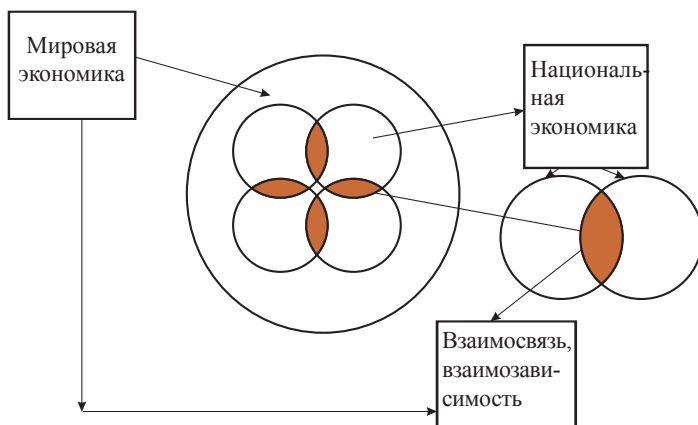
В результате интернационализации всех экономических процессов сформировалась структура мирового хозяйства, состоящая из международных валютной и кредитно-финансовой систем, мировых рынков товаров и услуг, капиталов, информации, рабочей силы.

В современных условиях без участия любой страны в мировых хозяйственных связях невозможно её полноценное экономическое развитие.

**8. Найдите** в тексте предложения, включающие:

- а) СС задания 3, 4 (стр. 125);
- б) новые термины. Объясните их значение.

**9. Прочитайте** 1-ый абзац текста и, используя кластер, дайте определение термину «мировая экономика».



**10. Перепишите** данные предложения, определите, какие части предложения несут основную и какие – дополнительную информацию. Определите вид придаточного предложения.

1. Всемирное хозяйство – глобальный экономический организм, в котором сложилась взаимозависимость всех стран и народов планеты. 2. В Европейском сообществе создано «Единое экономическое пространство», в рамках которого осуществляется свободное передвижение товаров, услуг, капитала, рабочей силы. 3. К факторам, которые определяют интеграционные процессы, следует отнести углубление международного разделения труда, возросшую интернационализацию хозяйственной жизни, повышение степени открытости национальных экономик. 4. В результате интернационализации всех экономических процессов сформировалась структура мирового хозяйства, которая состоит из международных валютной и кредитно-финансовой систем, мировых рынков товаров и услуг, капиталов, информации, рабочей силы.

**11. Задайте** вопросы к предложениям задания 10. Составьте мини диалоги.

Образец:

Преподаватель – *Скажите, вы знаете, что такое Всемирное хозяйство?*

1-ый студент – Да, конечно, это глобальный экономический организм.

2-ой студент – Можно добавить, это глобальный экономический организм, в котором сложилась взаимозависимость всех стран и народов планеты.

**12. Познакомьтесь** с МТ «Мировая экономика». Перескажите МТ.

Мировая экономика (всемирное хозяйство) – глобальный экономический организм, в котором сложилась взаимозависимость национальных экономик всех стран и народов планеты.

Причиной зарождения международных экономических связей явилось общественное разделение труда.

Во всём мире сейчас наблюдается устойчивая тенденция к региональной интеграции.

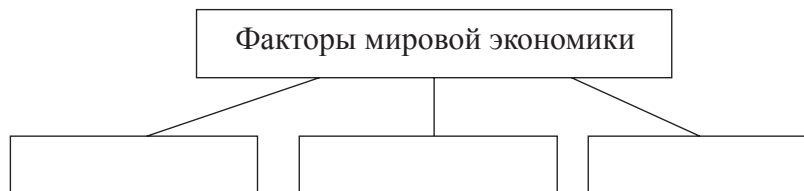
Экономическая интеграция даёт хозяйствующим субъектам:



1. Широкий доступ к различного рода ресурсам;
2. К новым технологиям;
3. Увеличивает ёмкость рынка сбыта.

В современных условиях без участия любой страны в мировых хозяйственных связях невозможно её полноценное экономическое развитие.

**13. Прочитайте** 5-ый, 6-ой абзацы текста. Заполните схемы: «Факторы мировой экономики», «Структура мировой экономики».



**14. Составьте** вопросный и назывной план текста.

**15. Перескажите** текст «Мировая экономика» по плану.

### *Комментарии к тексту*

**ограничение** – çäk goýma, çäklendirme

**перемещение** – göçürme, geçirme, ýerini üýtgetme

**согласование** – ylalaşdyrma, sazlaşdyrma, utgaşdyrma

### *Познакомьтесь с новыми терминами!*

**Таможенный союз** (gümrük bileleşigi) – 1) соглашение двух или нескольких государств об упразднении таможенных границ и пошлин между ними и введении единого таможенного тарифа для других государств; 2) общая таможенная территория двух или более стран с единым таможенным тарифом в отношении третьих стран и полной отменой пошлин во взаимных отношениях.

**Тариф** – tarif (nyrhnama) – система ставок, определяющая плату за различные услуги, предоставляемые предприятиям и населению: перевозки, ввоз и вывоз товаров и т.п.

**Транснациональные корпорации** (transmilli korporasiýalar) – частные, государственные или смешанные предприятия, не зависящие от страны их происхождения и формы собственности на него, имеющие отделения в двух или более странах, которые функционируют в соответствии с системой принятых решений, позволяющей проводить согласованную политику и общую стратегию.

**Корпорация** (hususy bähbidi boýunça birleşen topar, bileleşik) – совокупность лиц, объединившихся для достижения общих целей, осуществления совместной деятельности и образующих самостоятельный субъект права – юридическое лицо.

1. Найдите эквиваленты терминов на русском языке.

<b>transmilli korporasiýalar</b>	таможенный союз
<b>bileleşik</b>	тариф
<b>gümrük bileleşigi</b>	транснациональные корпорации
<b>tarif (nyrhnama)</b>	корпорация

2. Прочитайте текст, обратите внимание на употребление терминов. Скажите, какую роль они играют в тексте?

## **Формы международной экономической интеграции и регулирующие структуры**

Самая простая форма экономической интеграции – зона свободной торговли (**ЗСТ**), в рамках которой отменяются торговые ограничения между странами – участницами (например, Аваза).

Другая форма – таможенный союз (**ТС**), предполагающий наряду с функционированием зоны свободной торговли установление единого внешнеторгового тарифа и проведение общей внешнеторговой политики в отношении третьих стран.

Более сложной формой является общий рынок (**ОР**), обеспечивающий его участникам наряду со свободной торговлей и единым внешним тарифом свободу перемещения капитала и рабочей силы, согласование экономической политики.

Наиболее сложной формой международной экономической интеграции является экономический союз (ЭС), совмещающий все вышеназванные формы с проведением общей экономической и валютно-финансовой политики.

Субъектами мирового хозяйства являются, **во-первых**, государства с их национальными экономиками, носящими открытый характер, **во-вторых**, транснациональные корпорации, **в-третьих**, международные организации, осуществляющие функции механизмов межгосударственного регулирования.

Сейчас практически нет области отношений между странами, где не действовала бы какая-нибудь регулирующая структура. Так, в области финансов, валюты и кредитов – это Международный валютный фонд и Международный банк реконструкции и развития, в области мировой торговли – это Всемирная торговая организация, в сфере экспортного контроля – Координационный комитет по экспортному контролю, в сфере проблем труда и занятости – Международная организация труда.

Международные финансовые организации ежегодно выделяют несколько триллионов американских долларов для различных инвестиций и свыше ста миллиардов в виде экономической, технической гуманитарной помощи нуждающимся странам.

**3. Прочитайте** текст, дайте характеристику формам экономической интеграции.

**4. Найдите** абзац, в котором говорится о субъектах мирового хозяйства.

**5. Пользуясь** текстом:

а) объясните, почему выделенные в скобках слова являются аббревиатурами; расшифруйте их;

б) расшифруйте данные аббревиатуры: ВТО, МВФ, ККЭК, МБРР, МОТ, НОТ, НИРС, НИИ, НТР. Скажите, какие из них не являются экономическими понятиями.

**6. Образуйте** аббревиатуры.

Акционерное общество –

Транснациональная компания –

Финансово-промышленная группа –

Свободно конвертируемая валюта –

Международная финансовая корпорация –

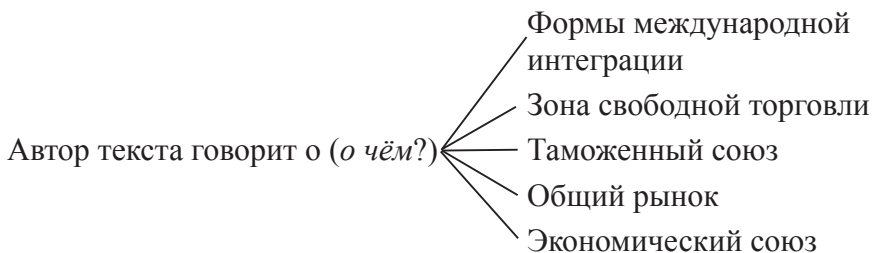
Международные финансовые организации –

7. Как вы думаете, верно ли данное утверждение?

Сейчас нет области отношений между странами, где действуют какие-либо регулирующие структуры.

8. Используя речевую модель:

а) скажите, о чём говорит автор текста? Запишите предложения, используйте правильную грамматическую форму.



б) составьте диалоги.

9. Заполните схему, используя материал текста «Формы международной экономической интеграции».



10. Прочитайте 5 абзац текста, составьте схему «Субъекты мирового хозяйства».



11. Расскажите о мировой экономике, пользуясь схемами.

### *Повторяем грамматику*

#### **Выражение причинно-следственных значений в простом предложении**

Они достигли больших успехов.

**Благодаря целеустремленности** они достигли больших успехов.

Для выражения значения причины и следствия в простом предложении используются обстоятельства причины и следствия.

В простом предложении причинно-следственные конструкции указывают на причину возникновения действия или признака, а также обоснование действия или состояния и отвечают на вопросы *почему? отчего? из-за чего? по какой причине? вследствие чего?*

Значение Средства выражения	Примеры
<b>Благодаря</b> + сущ., мест. Дат. п (обозначает причину, благоприятную для осуществления действия)	Благодаря ( <i>чему? кому?</i> ) усилиям, опыту, борьбе; Благодаря вам, ему ( <b>Благодаря значительным трудам</b> учёного, имя его стало известно во всём мире);

<p><b>Из-за</b> + сущ. , мест. Род. п. (обозначает причину, препятствующую действиям)</p>	<p>Из-за (<i>чего? кого?</i>) несправедливости, опоздания; Из-за Вас, тебя (<b>Из-за болезни, из-за отсутствия времени</b>) он не мог завершить работу).</p>
<p><b>Вследствие, ввиду, в результате</b> + сущ. Род. п. <b>В связи</b>+сущ. Тв.п. (употребляются преимущественно в научной речи, деловых документах)</p>	<p>Вследствие (<i>чего?</i>) непредвиденных обстоятельств, в результате отмены решения, ввиду болезни; <b>(вследствие, в результате)</b> увеличения ВВП выросло благосостояние народа. В связи (<i>с чем?</i>) с проведением мероприятий.</p>
<p><b>От, из, с</b> + сущ. Род. п.</p>	<p>От (<i>чего?</i>) страха, (со страху), от усталости, из скромности, с досады; По (<i>какой причине?</i>) (<b>По неопытности</b>, по незнанию он допустил ошибку).</p>
<p><b>Для выражения причинно-следственных значений также употребляются:</b></p>	
<p>а) наречия</p>	<p><b>Нечаянно, поневоле, потому, поэтому, сгоряча, со зла</b> и др. Он <b>сгоряча</b> принял неверное решение;</p>
<p>б) деепричастные обороты</p>	<p><b>Понимая всю серьёзность обстоятельств</b>, представитель государства ответил на ноту дипломата.</p>

1. Прочитайте предложения, поставьте вопросы к выделенным конструкциям, укажите, какое значение они выражают.

1. **Благодаря усилиям учёных** осуществлены конкретные экономические исследования. 2. **В результате научно-технической революции** происходит полная или частичная замена ручного труда. 3. **Из-за отсутствия времени** они не смогли завершить работу. 4. **За неимением достоверных данных** решение этого вопроса было отложено. 5. **Понимая всю важность**

**полученного экономического эффекта**, учёные стремились широко внедрить новую методику в производство.

**2. Ответьте** на вопросы, раскрывая скобки.

1. По какой причине молодой специалист допустил ошибку? (неопытность).

2. Почему эксперимент был отложен? (отсутствие необходимых данных).

3. Благодаря чему молодому учёному удалось создать новое направление в науке? (глубокая научная интуиция).

4. В связи с чем сокращается потребность в рабочей силе? (ввод автоматизации производства).

5. Благодаря чему Арслан стал хорошим специалистом? (собственное упорство и настойчивость).

**3. Прочитайте** предложения, найдите слова со значением причины. Составьте и запишите вопросительные предложения.

*Образец: В период кризиса многие предприятия закрываются ввиду невозможности сбыта товара. – Ввиду чего в период кризиса многие предприятия закрываются?*

1. Благодаря изучению истории своего народа память поколений живёт. 2. Реальная заработная плата может падать вследствие ускоренного роста цен и налогов. 3. Вследствие ускоренного роста промышленности и строительства изменилось соотношение между городским и сельским населением. 4. В связи с расширением научно-технического прогресса значение интеллигенции в обществе возрастает. 5. Благодаря помощи мастера он постепенно овладел своей специальностью.

**4. Спишите**, раскрывая скобки и ставя слова в нужной падежной форме. Расставьте знаки препинания.

1. Благодаря (создание) «Единого экономического пространства» осуществляется свободное передвижение товаров услуг капитала информации и рабочей силы.

2. В результате (интернационализация) всех экономических процессов сформировалась структура мирового хозяйства состоящая из международных валютной и кредитно-финансовой систем мировых рынков товаров и услуг капиталов рабочей силы.

3. Из-за общественного (разделение) труда усилились внешнеэкономические связи государств.

5. Составьте 5-6 предложений, используя причинно-следственные конструкции в простом предложении.

6. Задайте 3-4 вопроса «Почему?» по тексту «Формы международной экономической интеграции».

### *Повторяем грамматику*

#### **Выражение причинно-следственных значений в сложном предложении**

Для выражения причинно-следственных значений в сложном предложении используются СПП с придаточными причины или следствия.

Придаточная часть причины или следствия СПП указывает на причину того, о чём говорится в главной части (*почему? по какой причине? от чего? из-за чего? благодаря чему?*), а также на следствие, вывод, результат или заключение, вытекающее из содержания главной части (*вследствие чего?*)

<b>Средства связи (союзы, союзные слова)</b>	<b>Примеры</b>
<b><i>Благодаря тому что</i></b>	<i>Благодаря тому что</i> ученые разных стран объединяют свои усилия, человечество получает больше открытий;
<b><i>Потому что</i></b>	Аналогичные результаты получили и другие организации, <i>потому что</i> руководствовались единой концепцией использования автоматизированных систем;



<b>Так как (ибо)</b>	Учёный подробно остановился на этом вопросе, <i>так как</i> считал его очень важным; Никогда не отказывайтесь от малого в работе, <i>ибо</i> из малого строится великое; (И. Павлов)
<b>Ввиду того что В связи с тем что Из-за того что</b>	<i>Ввиду того что</i> статистические данные не были обработаны в указанный срок, эксперимент был отложен;
<b>Оттого что По причине того что Вследствие того что</b>	<i>Оттого что</i> информатика стала одним из главных направлений НТП, оказалось возможным такое широкое внедрение компьютерной техники и технологий в народное хозяйство;
<b>Так что</b>	НИИ обладал большим научным потенциалом, <i>так что</i> мог решить самые сложные задачи.
Примечание: Составные союзы <i>потому что, оттого что, вследствие того что, ввиду того что, благодаря тому что</i> могут расчленяться в том случае, если на них падает логическое ударение, тогда они выполняют роль указательных слов: Общество получило много ценных открытий <i>благодаря тому, что</i> учёные разных стран объединяли свои усилия.	

7. а) Ответьте на вопросы. Запишите полученные предложения.

1. Почему сегодня усилились внешнеэкономические связи государств? (общественное разделение труда стало международным).

2. Почему всемирное хозяйство – глобальный экономический организм? (сложилась взаимозависимость экономик всех стран и народов планеты).

3. Почему в настоящее время происходит экономическая интеграция? (даёт хозяйствующим субъектам широкий доступ к ресурсам, новым технологиям, увеличивает рынок сбыта, защищает от конкуренции).

4. Почему самой простой формой экономической интеграции является зона свободной торговли? (отменяются торговые ограничения между странами-участницами).

б) Составьте диалог, используя предложения задания 7 (а) и речевые конструкции: *я думаю, ...; я считаю, ...; по-моему, ...; по-моему мнению ...*

**8. Объясните**, почему:

1. Самая простая форма экономической интеграции – зона свободной торговли;

2. Более сложная форма – общий рынок;

3. Наиболее эффективная форма – экономический союз.

**9. Ответьте**, верно ли поставлены вопросы, используя изученный материал предыдущих занятий.

Да, вопрос поставлен верно...

Нет, вопрос поставлен неверно...

1. Почему мы считаем Адама Смита основателем экономики как науки?

2. Почему мы считаем Вильяма Петти основателем статистики?

3. Почему мы считаем Давида Рикардо и Адама Смита основоположниками трудовой теории стоимости?

4. Почему мы считаем А. Монкретьена физиократом?

**10. Прочитайте** предложения, переделайте их в СПП с придаточным причины.

*Образец: Образование городов началось в результате отделения ремесла от земледелия. – Образование городов началось, потому что ремёсла отделились от земледелия.*

1. Образование городов началось в результате отделения ремесла от земледелия. 2. Деньги превращаются в капитал в результате использования их для получения прибыли. 3. При первоначально-общинном строе люди не создавали избытка продуктов из-за крайне низкого уровня производства. 4. Затраты на создание

единицы продукции уменьшаются в связи с ростом производительности труда. 5. Благодаря усовершенствованию станков и изменениям технологии производства повысилось качество продукции.

**11. Из двух простых предложений составьте СПП с придаточным причины.**

**1) потому что**

1. С природой необходимо обращаться осторожно. Природа не прощает бездушного отношения к себе.

2. Фундаментальные открытия не поддаются планированию. Фундаментальные открытия возникают, как правило, случайно.

**2) поскольку**

1. В будущем человечество сможет добывать полезные ископаемые со дна мирового океана. Океан – это богатейшая кладовая всех полезных ископаемых.

2. Природное химическое топливо (нефть, уголь, газ) невыгодно использовать только для получения энергии. Природное топливо является очень ценным сырьём для химической промышленности.

**3) вследствие того что**

1. Некоторые полезные ископаемые выгоднее синтезировать. Их добыча сложна и дорога.

2. Запасы минерального сырья будут увеличиваться. Будут осваиваться новые территории земного шара.

**4) поэтому**

1. В настоящее время очень быстро растёт потребность в питьевой и технической воде. Вода становится важнейшим полезным ископаемым.

2. Наука все сильнее и глубже воздействует на нашу жизнь. Сам процесс научного познания вызывает у нас большой интерес.

**5) благодаря тому что**

1. НТР привела к большим успехам. Люди впервые вплотную подошли к раскрытию фундаментальных законов природы.

2. На заводе применили новый метод. Производительность труда повысилась.

**12. Дайте** развёрнутые ответы на вопросы, употребляя союзы: *так как* и *потому что*.

1. Почему вы решили стать экономистом (менеджером, работником банка, бухгалтером, ...)?

2. Почему вы решили учиться в Ашхабаде?

**13. Замените** деепричастные обороты придаточными предложениями причины.

Образец: *Стремясь стать хорошим специалистом, он упорно занимался все эти годы. Он упорно занимался все эти годы, так как стремился стать хорошим специалистом.*

1. Боясь опоздать, я всегда выхожу из дома за час до занятий.

2. Придавая большое значение умению работать с компьютерной техникой, Байрам много времени проводит в лаборатории. 3. Являясь сторонником рыночных отношений, учёный настойчиво и последовательно защищает идею приватизации госсобственности. 4. Сбывая товар по высоким ценам, монополии обеспечивают получение монопольно высоких прибылей. 5. Являясь средством взаимного общения, обмена опытом и знаниями, язык связывает людей разных поколений.

**14. Прочитайте** диалоги. Скажите, в каком из них даётся нужная информация по теме и почему.

**1.** – Батыр, я вчера пропустил лекцию по теме **«Формы международной экономической интеграции и регулирующие структуры»** теперь ничего не пойму, ты мне сможешь объяснить, чем отличаются зоны свободной торговли от таможенного союза и т.д.

– Ты, что с ума сошёл, какая «интеграция»? Я вчера весь вечер смотрел футбол по телевизору. По матчу вопросы есть?

– Нет. Спасибо.

**2.** – Батыр, я пропустил лекцию по теме **«Формы международной экономической интеграции и регулирующие структуры»** и не совсем понял материал. Ты мне сможешь помочь?

– Да, конечно. Что тебе не понятно?

– Я не могу разобраться, чем различаются формы международной экономической интеграции?

– Я тебе объясню, это не сложно. Назови, какие формы международной экономической интеграции ты знаешь?

– Я знаю, во-первых, ЗСТ, во-вторых, ТС, в-третьих, ОР, в четвёртых, экономический союз.

– Хорошо. Так вот, ЗСТ – самая простая форма, в рамках которой отменяются торговые ограничения между странами – участницами (например, Европейская ассоциация свободной торговли). ТС включает отмену торговых ограничений + введение единого внешнеторгового тарифа. ОР включает отмену торговых ограничений + введение единого внешнеторгового тарифа + свободу перемещения капитала и рабочей силы, согласование экономической политики.

– Я понял, можно я сам скажу, что такое ЭС?

– Да, конечно, попробуй.

– ЭС включает все вышеназванные формы МЭИ + введение общей экономической и валютно-финансовой политики. Поэтому она является наиболее сложной формой. Верно?

– Да, всё верно. Молодец.

### МИНИ-КРОССВОРД

**Впишите в клетки слова, которые означают следующее:**

1. Особенность.
2. Основная отрасль экономики.
3. Одна из основных отраслей производства.
4. Бизнесмен.
5. Количество товаров, производимых за единицу времени.


## Комментарии к тексту

**накопление** – ýygnaýma, toplanma

**валовой внутренний продукт (ВВП)** – jemi içerki önüm

**предшествующие поколения** – ozalky, öňki nesiller

### 1. Прочитайте текст:

а) ответьте на вопрос: Какие показатели характеризуют экономический потенциал страны?

б) найдите предложения с новыми словами.

## Национальная экономика

Место и роль национальной экономики страны в **мировом хозяйстве** определяется размером **экономического потенциала (ЭП)** и уровнем развития её **экономики**. Экономический потенциал страны – это её экономическая мощь, выражающаяся в объёме и качестве производимых **товаров и услуг**, и в накопленных **материальных** и иных **ценностях**. Характеризует экономический потенциал страны целый ряд показателей, ведущими из которых являются **валовой внутренний продукт (ВВП)** и **национальное богатство (НБ)**. Валовой внутренний продукт экономики страны – это размер всех произведённых в ней товаров и услуг в денежном выражении.

**Национальное богатство (НБ) страны** – совокупность созданных трудом общества и накопленных на её территории материальных ценностей. В национальном богатстве воплощаются накопленные всеми предшествующими поколениями материальные блага и результаты текущего производства.

**Национальный доход (НД)** – это вновь созданная за год **стоимость**, характеризующая, что прибавило производство данного года к благосостоянию страны. Национальный доход подразделяется на два **фонда**: **фонд потребления (ФП)** и **фонд накопления (ФН)**. Фонд потребления – часть национального

**дохода**, обеспечивающая удовлетворение материальных и культурных потребностей общества в целом (образование, оборону и т.п.). Фонд накопления – часть национального дохода страны, обеспечивающая развитие **производства**.

Чем выше уровень экономического развития страны, тем активнее и многообразнее формы её **внешнеэкономических связей**. Следовательно, участие страны в международных экономических отношениях отчасти также может характеризовать уровень её экономического развития.

## **2. Прочитайте** текст:

- а) выпишите экономические термины. Запомните их определения;
- б) по словарю экономических терминов найдите эквиваленты данных терминов на туркменском языке.

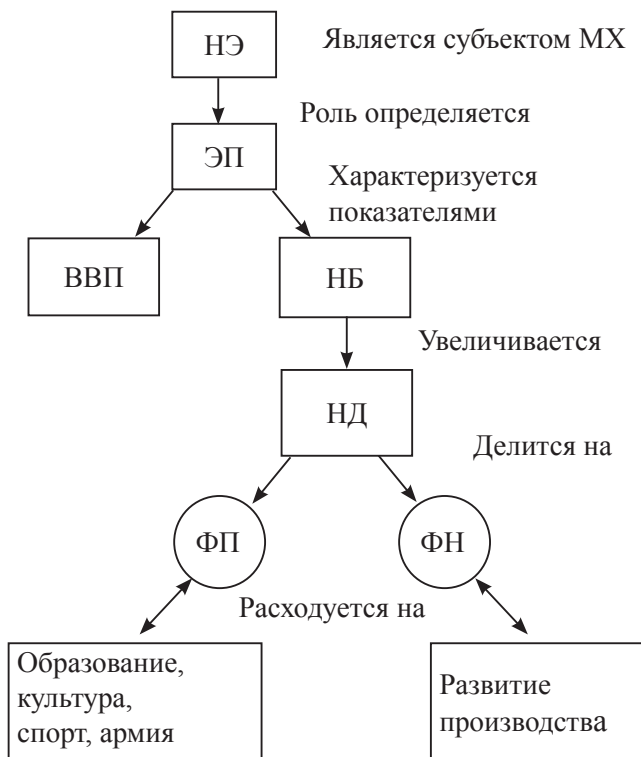
**3. Прочитайте** 1-ый абзац текста. Объясните, какую роль играют термины в тексте.

## **4. Прочитайте** 2-ой абзац текста:

- а) определите количество предложений в абзаце и расставьте знаки препинания;
- б) определите, какие предложения являются зачином (вступлением), информативным центром, развитием основной мысли.

Национальный доход – это вновь созданная за год стоимость характеризующая что прибавило производство данного года к благосостоянию страны национальный доход подразделяется на два фонда потребления и накопления фонд потребления часть национального дохода обеспечивающая удовлетворение материальных и культурных потребностей общества в целом образование оборону и т.п. фонд накопления – часть национального дохода страны обеспечивающая развитие производства.

5. а) прочитайте текст ещё раз и расшифруйте схему; б) перескажите текст по схеме.



6. Прочитайте текст: 1) ответьте на вопрос: О чём говорит автор текста? Используйте речевой модуль: Автор текста говорит о том, что + любое предложение текста.

При определении уровня социальной ориентированности экономики той или иной страны исходят из различных показателей. Это соотношение доли потребления и накопления в ВВП страны, удельный вес непромышленного сектора в общем объёме капитальных вложений, доля расходов на общественные и социальные цели в общих расходах Государственного бюджета страны и ряд других.

В экономике Туркменистана доля государственной собственности составляет весьма значительную величину, что даёт возможность осуществлять активную государственную политику в



распределении ВВП. В Туркменистане значительная часть ВВП используется на социально значимые цели.

Сложившийся финансово-экономический и производственный потенциал страны позволяет значительную часть средств направлять на накопление и производственное использование. Это, в свою очередь, расширяет возможности в проведении активной инвестиционной политики и направлении финансовых и материальных ресурсов страны в эффективные как в экономическом, так и в социальном плане отрасли. В таком симбиозе и обеспечивается использование национального богатства страны во благо человека.



**симбиоз** – utgaşykly peýwent  
**удельный вес** – 1) udel agram; 2) tutýan orný

2) Переведите данные предложения текста на туркменский язык.

Доля государственной собственности в экономике Туркменистана составляет весьма значительную величину. Это даёт возможность осуществлять активную государственную политику в распределении ВВП. Поэтому в Туркменистане значительная часть ВВП используется на социально значимые цели.

## *Ролевая игра*

### **На зачёте**

Преподаватель задаёт вопросы студентам. Один – отличник, второй – спортсмен.

*Преподаватель:* – Скажите, что такое экономический потенциал страны?

*Студент-спортсмен:* – Понимаете, уважаемый учитель, я футболист и вчера весь день тренировался, устал. Вечером готовился, готовился, а сейчас ничего не могу вспомнить. Помогите, пожалуйста.

*Преподаватель* – Хорошо, самый простой вопрос: Что такое национальная экономика?

*Студент-спортсмен* – Это экономика, связанная с национальностью.

*Преподаватель* – В таких случаях говорят: «Плохо, когда не знаешь, да ещё забудешь.» Придёшь сдавать зачёт, когда подготовишься. А сейчас послушай, как надо отвечать.

*Студент-отличник* – ... .

Отличник отвечает определения терминов: экономический потенциал страны; национальное богатство; национальный доход ... .

*Преподаватель* – Достаточно. Молодец. Зачёт.

7. **Напишите** конспект текста «Национальная экономика».

### *Повторяем грамматику*

#### **Выражение значения цели в простом и сложноподчиненном предложении**

С целью (для) достижения больших успехов они были целеустремлены.

Для выражения цели в ПП используются обстоятельства цели. В простом предложении конструкции со значением цели обозначают цель действия и отвечают на вопросы <i>зачем? для чего? с какой целью?</i>	
<b>Средства выражения</b>	<b>Примеры</b>
1. Существительные в форме Род. п. с предлогами <i>для, ради, во имя, в интересах, в целях</i> и предложными сочетаниями.	<b>Для решения</b> спорных вопросов человечество должно избрать путь мирных переговоров; <b>В интересах (для, во имя)</b> сохранения мира на земле люди должны действовать решительнее;
2. Существительные в форме Вин. п. с предлогами <i>на, в, (на благо, во благо)</i>	Необходимо использовать достижения научно-технической революции на благо всего человечества.

В простом предложении значение цели также может выражаться:	
а) инфинитивом	<i>Собрались обсудить, приехал посоветоваться</i> (Учёные <b>прибыли</b> на конференцию <b>обсудить</b> вопрос о мирных инициативах своих стран);
б) наречием	<i>Намеренно, назло, нарочно, незачем, напоказ, зачем-то, умышленно</i> (Выступающий <b>намеренно</b> акцентировал внимание на возникновении качественно нового процесса международных отношений);
в) деепричастным оборотом	<b>Желая достичь соглашения</b> , учёные вновь и вновь возвращались к основному вопросу.

**1. Замените** глагольные конструкции именными по образцу.

Образец: *Накопить капитал – для накопления капитала*

обсудить проблемы –

уменьшить риск –

использовать возможности –

получить прибыль –

увеличить производительность –

**2. Составьте** предложения с полученными словосочетаниями.

**3. Ответьте** на вопросы конструкциями цели, используя материалы пройденных текстов.

1. С какой целью в Туркменистане проводится реформа в экономике?

2. Для чего нужны формы международной экономической интеграции?

3. С какой целью созданы «Зоны свободной торговли»?

4. Зачем создаются международные регулирующие структуры?

**4. Конструкции**, выражающие целевые значения, замените синонимичными конструкциями, используя данный образец.

Образец: *Учёные приехали на форум с целью обсуждения вопросов мировой экономики.* – *Учёные приехали на форум для обсуждения вопросов мировой экономики.* – *Учёные приехали на форум обсудить вопросы мировой экономики.* – *Учёные приехали на форум, чтобы обсудить вопросы мировой экономики.*

1. Зоны свободной торговли созданы для отмены торговых ограничений между странами.

2. Экономисты составили нужную программу для использования новых технологий.

**5. Прочитайте** предложения, найдите в них конструкции цели. Поставьте к ним вопросы.

1. Наши экономисты ездили в Японию для ознакомления с опытом социально-экономического развития этой страны.

2. В целях получения максимальной пользы от этой поездки наша делегация разделилась на несколько групп.

3. С целью привлечения иностранной техники и технологии Япония ввела эффективную налоговую систему.

4. С целью поднять уровень развития экономики Южная Корея провела структурную перестройку промышленности.

5. Стремясь развивать страну, японцы должны были усиленно трудиться.

**6. Ответьте** на вопросы, используя словосочетания, данные справа, и конструкцию: для + сущ. Р. п.

1. Для чего в Японии были приняты специальные законы?	защита интересов малых и средних фирм
2. Для чего в Японии проводят приватизацию железных дорог?	повышение их эффективности
3. Для чего Совет по культурному планированию Тайваня организует много фестивалей и выставок?	повышение уровня культуры населения

## Выражение значения цели в сложноподчинённом предложении

Зоны свободной торговли созданы для отмены торговых ограничений между странами.

**Чтобы отменить** торговые ограничения между странами, созданы зоны свободной торговли.

Придаточная часть цели СПП указывает на цель совершения действия, названного в главной части, и отвечает на вопросы *зачем? для чего? с какой целью? во имя чего?*

Значение	Средства связи	Примеры
Цель совершения действия, назначение действия (с оттенком желательности, необходимости)	чтобы для того чтобы с тем чтобы только бы лишь бы затем чтобы чтобы	Учёный выдвигает гипотезу, чтобы объяснить исследуемые явления и процессы; Стажёр готов был работать в лаборатории всю ночь, только бы получить подтверждение результатов.

Примечание:

1. При выражении цели, для которой необходимы определенные основания, в главной части СПП следует употреблять слова **необходимо, нужно, надо, следует, должен, вынужден** (Чтобы эксперимент прошёл удачно, необходимо соблюдать все предписания руководителя; Чтобы провести эксперимент успешно, руководитель был **вынужден** ещё раз ознакомить с методикой работы).

2. В главной части могут быть указательные слова **для того, затем, с тем**. Если на указательные слова падает логическое ударение, они не сливаются с союзом **чтобы** и употребляются в главной части. (**Для того**, чтобы эксперимент прошёл удачно, необходимо проверить все расчёты).

7. Из двух простых предложений составьте одно с придаточным цели.

1. Международный форум учёных собрался в Москве. Надо обсудить проблемы мировой экономики. 2. Нужны активные усилия всех стран. Необходимо уменьшить риск возникновения экономического кризиса. 3. Созданы международные организации в области финансов, валюты и кредитов. Необходимо осуществить эффективный контроль за мировыми финансами.

8. **Задайте** вопросы к полученным предложениям задания 7. Ответьте на поставленные вопросы.

9. **Информацию** 1-го предложения используйте для дополнения 2-го предложения.

Образец: *Ежегодно в США образуются около 50 тысяч рискованных фирм, которые реализуют новые идеи, создают новые товары и услуги. Эти фирмы создаются (с какой целью?), чтобы в короткий срок реализовать новые идеи, создавать новые товары и услуги.*

1. Международные финансовые организации ежегодно выделяют несколько триллионов американских долларов для различных инвестиций и свыше ста миллиардов в виде экономической, технической гуманитарной **помощи нуждающимся странам**. МФО выделяют различные инвестиции для того, чтобы ежегодно.....

2. **Характеризует экономический потенциал страны** целый ряд показателей, ведущими из которых являются валовой внутренний продукт и национальное богатство. Существуют основные показатели: валовой внутренний доход и национальное богатство, – чтобы ...

3. Рыночная экономика, которую называют ещё и системой свободного предпринимательства, **во главу угла ставит интересы покупателей**. Рыночная экономика предназначена для того, чтобы ...

10. **На** основе двух простых предложений по образцу постройте СПП с придаточным цели.

Образец: *Следует начать процесс производства. Для этого каждому предприятию необходимо иметь определённую совокупность средств производства. – Для того чтобы начать*

*процесс производства, каждому предприятию необходимо иметь определённую совокупность средств производства.*

1. Следует повысить эффективность производства. Нужно использовать все необходимые для производства природные ресурсы.

2. Следует провести экономическую реформу. Необходимо выбрать главное направление реформы.

3. Необходимо производить конкурентоспособные товары. Для этого нужно использовать новейшие технологии.

4. Решил стать бизнесменом. Для этого необходимо разбираться в вопросах маркетинга, менеджмента, изучить особенности рынка товаров.

**11. Закончите** СПП, подбирая подходящие по смыслу предложения из справочного материала.

1. Чтобы добиться больших успехов в экономике, необходимо ...

2. Чтобы уберечь денежные средства от инфляции, необходимо ...

3. Чтобы остановить рост цен, необходимо ...

4. Чтобы улучшить условия труда, нужно ...

5. Чтобы выжить в условиях конкуренции, необходимо ...

6. Чтобы улучшить качество товаров, нужно ...

Справочный материал: *Применять передовые технологии; увеличить производство товаров; использовать НОТ; провести экономическую реформу; выпускать высококачественные товары; покупать акции.*

**12. Закончите** СПП придаточными предложениями цели с союзами: *чтобы; для того чтобы,* – данные в справочном материале.

1. В нашей стране проводится экономическая реформа, ...

2. Приватизация проводится для того, ...

3. При покупке акций необходимо иметь информацию об АО, ...

4. Необходимо тщательно изучать опыт других стран, ...

5. Япония начала перестройку промышленности, ...

6. На Тайване выделяют много средств на образование.

Справочный материал (*добиться экономического процветания; повысить эффективность и рентабельность убыточных предприятий; успешно провести экономическую реформу; подготовить хорошо обученные кадры специалистов; вывести страну из кризиса; выгодно вложить деньги*).

**13. Закончите** СПП, употребляя союзы: *чтобы; для того чтобы*.

1. Я поступил в институт, ...
2. Студенты нашего института должны хорошо знать основы рыночной экономики, ...
3. Необходимо читать художественную литературу, ...
4. Необходимо изучать иностранные языки, ...
5. Необходимо заниматься спортом, ...

**14. Решите** тесты, выбрав нужный вариант. Запишите правильные ответы. Подчеркните конструкции цели. Запомните.

**1. Предприниматель создаёт свой бизнес, чтобы**

- а) получить прибыль;
- б) удовлетворить запросы потребителей своей продукцией;
- в) получить прибыль и удовлетворить запросы потребителей;

**2. Экономические дисциплины изучаются для того, чтобы**

- а) глубоко понимать жизнь;
- б) зарабатывать на жизнь, получить профессию экономиста.

**3. Человек работает, чтобы**

- а) зарабатывать деньги;
- б) удовлетворить потребность в чём-либо, заработав для этого деньги.

**4. Чтобы руководителю легче добиться успеха в деле,**

- а) надо надавить на подчинённых своим авторитетом;
- б) надо принуждать подчинённых работать под угрозой наказания или обещанием вознаграждения;
- в) нужно вызвать у подчинённых симпатию, объединить их единым делом.

**15. Составьте** диалог (5-6 предложений), используя изученный лексический и грамматический материал.



## *Умеете ли вы составлять реферат?*

**1. Прочитайте** текст и выпишите:

- 1) определение «реферата»;
- 2) виды рефератов;
- 3) структуру реферата;
- 4) объём реферата.

**Реферат** – это краткое точное изложение содержания источника (статьи, доклада, книги и т.д.), включающее основные сведения и выводы, без оценочных и критических замечаний автора реферата, имеющий собственную структуру и специальные лексические конструкции.

**По содержанию** различают такие виды рефератов: **реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-доклад и реферат-обзор.** **Реферат-резюме** содержит только основные положения текста данной темы. **Реферат-обзор** составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

**По форме** различают следующие типы рефератов: **учебные, контрольные (эссе), служебные и творческие.**

**Учебные рефераты** – те, которые задают в качестве самостоятельных работ в вузах.

**Объём реферата** составляет 30% текста.

**2. Познакомьтесь** со структурой (планом) реферата и конструкциями, необходимыми для написания реферата.

Содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянную структуру.

<b>План реферата</b>	<b>Конструкции, необходимые для написания реферата</b>
<b>I. Вступление</b> 1. Исходные данные 2. Сведения об авторе	название книги, статьи фамилия, инициалы, учёное звание, степень

<p><b>II. Описательная часть</b></p> <p>1. Перечисление основных вопросов;</p> <p>2. Проблематика статьи</p> <p>3. Подробный анализ самых важных, по мнению автора реферата, вопросов из перечисленных выше</p>	<p>1. Статья называется... Статья посвящена проблеме (<i>чего?</i>), вопросу (<i>чего?</i>). Автор статьи говорит о том, что... В статье говорится (<i>о чём?</i>)...</p> <p>2. В статье рассматривается (<i>что?</i>). Идёт речь (<i>о чём?</i>), говорится (<i>о чём?</i>).</p> <p>3. В начале автор говорит (<i>о чём?</i>), переходит к анализу (<i>чего?</i>). Далее автор переходит к рассмотрению вопроса (<i>о чём?</i>); Затем автор останавливается на вопросе (<i>о чём?</i>). Автор подчёркивает (<i>что?</i>), указывает (<i>на что?</i>), отмечает (<i>что?</i>). Надо отметить, что... (<i>подчеркнуть, что ...; иметь в виду, что ...</i>).</p>
<p><b>III. Заключение</b></p> <p>Выводы о значении всей темы и проблемы статьи.</p>	<p>Автор приходит к выводу о том, что...</p> <p>В заключение можно сказать, что... автор приходит к выводу, заключению (<i>о чём?</i>).</p>

**3. Прочитайте** два варианта текста. а) скажите, чем они отличаются друг от друга; б) докажете, что 2-ой текст является рефератом.

### Теория доходов по А. Смиту

#### 1 вариант

По Смиту, годичный продукт распределяется в виде доходов между тремя классами – рабочими, капиталистами, землевладельцами.

Доход рабочих – заработная плата – в рассмотрении А. Смита находится в прямой зависимости от уровня национального богатства страны.

Достоинство его теории заработной платы состоит, прежде всего, в том, что он отрицал так называемую закономерность снижения величины оплаты труда до уровня прожиточного минимума. Более того, по его убеждению, «при наличии высокой заработной платы мы всегда найдём рабочих более деятельных, прилежных и смыслённых, чем при низкой заработной плате...». Разве что, предупреждает автор «Богатства народов», «хозяева всегда и повсеместно находятся в своего рода молчаливой, но постоянной и единообразной стачке с целью не повышать заработной платы рабочих выше её существующего размера».

Прибыль как доход на капитал определяется, как пишет А. Смит в девятой главе книги I, «стоимостью употреблённого в дело капитала и бывает больше или меньше в зависимости от размеров этого капитала» и её не следует путать с заработной платой, устанавливаемой в «соответствии с количеством, тяжестью или сложностью... предполагаемого труда по надзору и управлению». По его мнению, сумма прибыли «предпринимателя, рискующего своим капиталом, – это часть созданной рабочими стоимости, направляемая «на оплату прибыли их предпринимателя на весь капитал, который он авансировал в виде материалов и заработной платы».

Ещё одному виду доходов – ренте, специально посвящена последняя одиннадцатая глава книги I. Рента – доход, получаемый владельцем от земли, не требующий от владельца осуществления предпринимательской деятельности. В частности, по Смигу, пищевые продукты являют собой «единственный сельскохозяйственный продукт, который всегда и необходимо даёт некоторую ренту землевладельцу».

## 2 вариант

### Реферат

текста «Теория доходов по А. Смигу», взятого из учебника «История экономических учений» Я.С. Ядгарова (Москва, 2000).

**В статье рассматривается** проблема теории доходов с точки зрения А. Смита и его попытка объяснить законы, определяющие доходы трёх классов: заработную плату, прибыль, ренту.

**В начале текста автор говорит** о том, что А. Смит рассматривает годичный продукт, распределяемый в виде доходов между тремя классами – рабочими, капиталистами, землевладельцами. **Далее автор переходит к рассмотрению вопроса** о том, что доход рабочих – заработная плата – находится в прямой зависимости от уровня национального богатства страны. **Затем автор останавливается** на вопросе о том, что прибыль как доход на капитал определяется стоимостью употреблённого в дело капитала. **Надо отметить**, что ещё одному виду доходов – ренте – специально посвящена последняя одиннадцатая глава книги I. **Автор даёт** определение: «Рента – доход, получаемый владельцем от земли, не требующий от владельца осуществления предпринимательской деятельности».

**Автор приходит к выводу о том**, что достоинство теории заработной платы по А. Смиту состоит в отрицании закономерности снижения величины оплаты труда до уровня прожиточного минимума.

**4. Прочитайте** реферат текста «Теория доходов по А.Смиту»:

- 1) определите структуру реферата.
- 2) выделите специальные конструкции для написания реферата.

**5. Определите** вид реферата, обоснуйте свой выбор. Объясните, чем реферат отличается от тезисов и конспекта.

**6. Замените** выделенные конструкции синонимичными из таблицы. Прочитайте полученный вариант.

**7. По образцу** напишите реферат-резюме любого текста по теме «Мировая экономика».

### **Знаете ли вы, что такое реферат-обзор?**

**1. Дайте** определение реферату-обзору.

**2. Прочитайте** образец реферата-обзора:

- а) выделите структурные компоненты;
- б) отличие от реферата-резюме;
- в) используемые лексические средства;

## **Реферат-обзор** **текстов «Адам Смит», «Давид Рикардо», составленных по** **книге «Юность науки» А. В. Аникина (М., 1985).**

**Тексты имеют общую тематическую направленность.**

В названных текстах даётся описание научной деятельности А. Смита и Д. Рикардо, представителей английской буржуазной классической политической экономии. Автор называет основные труды учёных и рассматривает вопросы, разработанные А. Смитом и Д. Рикардо.

В первом тексте «Адам Смит» автор рассматривает сущность экономического учения А. Смита. Он анализирует двойственность его методологии, которая отразилась на рассмотрении всех экономических категорий. Он исследует основные категории А. Смита: стоимость, заработную плату, прибыль, ренту и др. Автор отмечает, что учение А. Смита является вершиной экономической мысли в Англии начала промышленного переворота.

Во втором тексте «Давид Рикардо» автор отмечает, что Рикардо является учёным, завершившим развитие классической буржуазной политической экономии. Автор подчёркивает, что Рикардо сумел отказаться от двойственности, присущей учению А. Смита, что позволило ему более последовательно рассмотреть экономические категории.

Давая оценку трудам А. Смита и Д. Рикардо, Маркс признавал их историческое значение для развития экономической науки.

**3. По образцу реферата-обзора, составьте свой реферат-обзор, используя материалы текстов по теме «Мировая экономика».**

## ИНТЕГРАЦИЯ ТУРКМЕНИСТАНА В МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ

### ВЫРАЖЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ УСЛОВИЯ И УСТУПКИ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Президент Туркменистана  
Гурбангулы Бердымухамедов:

*– Выстраивая свою экономическую модель, Туркменистан во главу угла поставил защиту национальных интересов путём оптимального вхождения экономики в мировое хозяйство.*

#### Комментарии к тексту

динамично прогрессирующая страна – ýokary depginde  
öşýän ýurt  
добывающие отрасли – tebigy baýlyklary özleşdirýän pudaklar  
перерабатывающие отрасли – gaýtadan işleýän pudaklar  
инвестиционные потоки – düýpli maýa goýumlary  
экономический задел (возможность) – ykdysady  
mümkinçilik  
геоэкономическая позиция – geoykdysady ýagdaý

1. Найдите эквиваленты данных СС на русском языке.

ykdysady mümkinçilik –  
gaýtadan işleýän pudaklar –  
belent depginde öşýän ýurt –  
tebigy baýlyklary özleşdirýän pudaklar –  
düýpli maýa goýumlary –  
geosyýasy ýagdaý –

2. Объясните значение следующих СС.

Динамично прогрессирующая страна; добывающие отрасли; перерабатывающие отрасли; инвестиционные потоки; экономический задел; геополитическая и геоэкономическая позиция.

**3. Закончите** предложения СС задания 2. Запомните их.

1) Туркменистан является (чем?)... .

2) Основу промышленности страны занимают (что?)... .

3) Перспективным направлением развития экономики государства являются (что?) ... .

4) Государство направляет (что?)... на развитие инфраструктуры.

5) У Туркменистана имеется (что?) ... для дальнейшего динамичного роста.

6) Интеграция экономики страны в мировую экономическую систему способствует укреплению (чего?) ... Туркменистана.

**4. Прочитайте** текст и скажите, за счёт чего в Туркменистане наблюдается устойчивая динамика роста по основным макроэкономическим показателям.

### **Интеграция Туркменистана в мировую экономику**

В настоящее время Туркменистан является динамично прогрессирующей страной по всем секторам национальной экономики. Добывающие отрасли, рационально используя минеральные ресурсы, обеспечивают значительные валютные поступления. В то же время происходит рост объёмов перерабатывающих отраслей промышленности. Государство направляет инвестиционные потоки на строительство объектов производственно-технической и социально-культурной инфраструктуры.

Благодаря значительным государственным реформам и улучшению рыночных условий в Туркменистане наблюдается устойчивая динамика роста по основным макроэкономическим показателям.

Важным направлением нашего государства является наращивание взаимовыгодного международного сотрудничества по широкому спектру вопросов (современные механизмы управления, инвестиции, инновации и технологии, обучение, научные и культурные контакты).

На данном этапе у Туркменистана имеется экономический задел для дальнейшего динамичного роста. Национальные финансовые возможности при рациональном использовании дают возможность наращивать мощь государства.

Все эти меры предпринимаются для успешной интеграции экономики страны и сопредельных государств в мировую экономическую систему, что будет способствовать дальнейшему укреплению геополитической и геоэкономической позиции Туркменистана в Центральной Азии и Прикаспийском регионе.

**5. Прочитайте** текст и ответьте на вопросы:

1) Что обеспечивает Туркменистану устойчивые валютные поступления?

2) По каким направлениям наращивается международное сотрудничество?

3) Что даёт возможность наращивать экономическую мощь государства?

**6. Переделайте** вопросительные предложения задания 5 в назывные и, используя текст, запишите ответы.

Назывные предложения	Ответ

**7. Используя** предыдущие задания и речевой модуль, ответьте на вопрос: О чём идёт речь в тексте?

Речевой модуль: *В тексте идёт речь о том, что* + любое предложение текста.

**8. Пользуясь** словарём, переведите предложения на русский язык.

1. Biz ýurdumyzy senagat taýdan ösen döwlete öwürmegi öz öňümizde wezipe edip goýduk. 2. Şu maksat bilen häzirki zaman senagat infrastrukturasy gaýtadan işleýän iri önümçilikleri döretmegi meýilleşdirýär.

**9. Составьте** тезисы текста и перескажите текст в форме тезисов.



## *Комментарии к тексту*

**комбинация обстоятельств** – ýagdaýlaryň toplumy  
**ориентация на успех** – üstünlüklere tarap ädim  
**профессиональная и человеческая отдача** – adamlaryň  
bilimini we hünär derejelerini bagyş etmegi  
**постиндустриальное развитие** – giňişleýin senagat ösüşi  
**научное производство** – ylmy talap edýän önümçilik  
**трансформация рыночных отношений** – bazar gatnaşyklarynyň emele gelmegi

### *Познакомьтесь с новыми терминами!*

**диверсификация** – köpugurly ösüş;  
**инновация** – täzeçillik  
**модернизация** – döwrebaplaşdyrma (kämilleşdirme)

**1. Прочитайте** текст. Переведите на русский язык и одним предложением скажите, о чём идёт речь.

Ykdysadyýeti döwlet kadalaşdyrylyşynyň ähli ulgamyny üýtgedip gurmak, onuň üýtgän şertlere uýgunlaşmagy döwletiň ykdysady syýasatynyň diwersifikasiýasynda, has dogrusy, döwletiň ykdysady syýasatynyň dürli-dürlüliginde aňladyldy.

**2. Составьте** словосочетания, объясните их смысл. Переведите на туркменский язык.

Комбинация, обстоятельство; ориентация, на, успех;  
профессиональный, человеческий, отдача;  
постиндустриальный, развитие; создание, наукоёмкий, производство;  
трансформация, рыночный, отношение, и, диверсификация, экономика.

**3. Данные** предложения последовательно допишите полученными словосочетаниями задания 2 по смыслу.

1. Туркменистан вбирает в себя самый передовой опыт, сочетающий ... и ... .

2. Туркменистан доказывает, что ценность современного общества в ... .

3. Актуальной стратегической задачей экономики Туркменистана является ... .

4. Туркменистан находится в условиях ... .

4. Прочитайте текст. Составьте и запишите вопросы к выделенным предложениям.

## **Трансформация экономики Туркменистана в современную эпоху**

Вбирая в себя как губка самый передовой мировой опыт, сочетающий, *как принято считать*, комбинацию обстоятельств и ориентацию на успех, Туркменистан сначала себе, а потом другим доказывает, что истинная ценность современного общества – не в недрах, а в людях, в их знаниях, профессиональной и человеческой отдаче. Отсюда комбинация обстоятельств или, *строго говоря*, диверсификация выливается в системный, структурированный подход к производству совокупного национального продукта – как сырьевого, так и экспортно-ориентированного, а также его распределения с учётом «человеческого фактора». При этом предпочтение отдаётся модели не догоняющего, а постиндустриального развития, предложившую новую формулу стратегии модернизации, выражающуюся в пропорциональном соотношении национальных и глобальных институтов, рынка капитала и продукта, роли государственного и частного сектора. ***Одним словом, выстраивая свою экономическую модель, Туркменистан во главу угла поставил защиту национальных интересов путём оптимального вхождения своей экономики в мировое хозяйство.***

В основе экономического роста и благополучия народа лежит научно-технический прогресс. ***Актуальными стратегическими задачами экономики Туркменистана являются развитие отечественного наукоёмкого производства, разработка и освоение новых информационных технологий, ориентированных на получение конкурентоспособной продукции, и обеспечение интересов национальной экономической безопасности за счёт сохранения и развития промышленного и научно-технического потенциала страны.*** Именно поэтому вслед за реформой образования были предприняты серьёзные меры по наращиванию потенциала отечественной науки, внедрению её достижений и передового опыта во все отрасли народного хозяйства.

Лидер нации сосредоточил внимание на разработке новой государственной программы «Цифровой Туркменистан». Основная её цель – стимулирование развития информационно-коммуникативных технологий и повышение вклада этого сектора в ВВП страны, а также устранение «цифровой разницы» в быту населения.

Данная Программа призвана содействовать ускорению перевода на инновационные рельсы национальной экономики, повышению трудовой занятости в наукоёмких отраслях, внедрению передовых технологий в производство, полному переходу на электронный документооборот и систему электронной идентификации личности.

*Мировая практика показывает, что моделью развития общества в XXI веке является модель, обеспечивающая устойчивое экономическое и политическое развитие, социально-ориентированного и социально-ответственного типа.* Общество подошло к осознанию национальных целей, возвышающихся над экономикой, над индивидуальными материальными заботами. В построении такой модели заинтересованы все составляющие силы современного общества, и каждая из них должна сознавать свою долю ответственности в этом процессе.

Туркменистан находится в условиях трансформации рыночных экономических отношений уже второе десятилетие, и при этом совершает свой уникальный путь перехода от централизованной плановой экономики к рынку. Как происходит данный переход, каким путём идёт страна, какая модель рыночной экономики более всего подходит к условиям Туркменистана – это, *безусловно*, представляет жизненный интерес, и это весьма актуально как с теоретической, так и с научно-практической точки зрения.

**5. Прочитайте** 2-ой абзац текста и ответьте на вопрос: Какие задачи являются актуальными стратегическими для экономики Туркменистана?

**6. Прочитайте** 1-ое предложение текста. Передайте информацию данного высказывания при помощи простых предложений, внося в них, если нужно, соответствующие изменения.

**7. Прочитайте** текст. Найдите информативные центры абзацев. Запомните, что обычно главную мысль абзаца выражает 1-ое предложение. Другие расширяют, углубляют основную мысль.

**8. Прочитайте** предложения и расположите их в логической последовательности, образующей абзац. Проверьте полученный вариант по тексту.

В построении такой модели заинтересованы все составляющие силы современного общества, и каждая из них должна сознавать свою долю ответственности в этом процессе. Общество подошло к осознанию национальных целей, возвышающихся над экономикой, над индивидуальными материальными заботами. Мировая практика показывает, что моделью развития общества в XXI веке является модель, обеспечивающая устойчивое экономическое и политическое развитие, социально-ориентированного и социально-ответственного типа.

**9. Найдите** в тексте вводные слова. Какая роль отводится этим конструкциям?

**10. Прочитайте** 1-ый абзац текста. Проследите, как одно суждение вытекает из другого, дополняет, развивает его.

**11. Закончите** предложение, используя нижеследующие предложения и конструкцию: *во-первых, во-вторых ...*

Автор текста считает, что актуальными стратегическими задачами экономики Туркменистана являются, во-первых – ... .

1. Структурная реорганизация отраслей экономики;
2. Скорейшее развитие перерабатывающих производств;
3. Активизация научно-технического и интеллектуального потенциала, развитие отечественного наукоёмкого производства;
4. Разработка новой государственной программы «Цифровой Туркменистан», освоение новых информационных технологий, внедрение новейших разработок и нанотехнологий в производство;
5. Ориентирование на получение конкурентоспособной продукции;
6. Обеспечение интересов национальной экономической безопасности.

**12. Напишите** реферат-резюме текста «Трансформация экономики Туркменистана в современную эпоху» (стр. 162).

## Повторяем грамматику

### Выражение значений условия в простом и сложном предложениях

<p>Для выражения значений условия в ПП используются обстоятельства условия. <b>В простом предложении конструкции со значением</b> условия указывают на условие, при котором может совершаться действие, и отвечает на вопросы <i>при каком условии?</i> <i>в каком случае?</i> <i>при наличии чего?</i></p>	
Средства выражения	Примеры
при условии +сущ. Род. п.	Экономические проблемы могут быть решены <i>при условии объединения усилий</i> всех государств и в масштабах всемирного хозяйства в целом.
при + сущ. Предл. п.	Экономический кризис будет преодолен <i>при поддержке и понимании</i> всех стран мира.
при наличии + сущ. Род. п.	<i>При наличии современной техники и технологий</i> значительно облегчается процесс переработки сырья.
в случае + сущ. Род. п.	<i>В случае загрязнения водных пространств</i> человечество может оказаться перед катастрофой.
без + сущ. Род. п.	<i>Без высокого уровня теоретических экономических знаний</i> нельзя рассчитывать на быстрое развитие экономики.
при + сущ. (Предл. п. + Род. п.)	<i>При отсутствии достаточных средств</i> не может быть создана перерабатывающая промышленность.
деепричастный оборот	<i>Изучив факторы возрастающей опасности вследствие загрязнения окружающей среды,</i> проблемами охраны природы занялись международные организации.

**1. Ответьте** на вопросы, используя предлоги «при», «в случае», «при условии» и словосочетания, данные справа. Предложения запишите.

<b>При каком условии</b>	
1) ... можно успешно решать вопросы экономического развития страны?	разумное хозяйствование
2) ... могут быть успешно решены вопросы рационального использования природных ресурсов?	строжайший учёт используемых природных богатств
3) ... богатство недр нашей страны не будет истощаться?	рациональное использование природных богатств
4) ... Туркменистан войдёт в мировое хозяйство?	трансформация рыночных экономических отношений

**2. Используя** данные таблицы, ответьте на вопрос: При каком условии наступает пик, спад, низшая точка спада, подъём производства?

<b>Фазы деловой активности</b>	<b>Особенности</b>
Пик наступает при ...	Полное использование ресурсов; работа производства на полную или почти на полную мощность; уровень цен, имеющих тенденцию к повышению.
Спад наступает при...	Сокращение общего объёма производства, доходов, занятости и торговли; Массовое снижение деловой активности во многих секторах экономики; не снижающемся уровне цен.
Низшая точка спада наступает при условии ...	Достижение самого низшего уровня производства и занятости.
Подъём наступает при ...	Рост производства, увеличение степени использования ресурсов, незначительное повышение цен.

**3. Спишите.** Определите значение выделенных конструкций.

1. Необыкновенное чувство возникает в людях **при общении** с яркой личностью. 2. **При желании** можно хорошо организовать работу в коллективе. 3. **В случае** возникновения разногласий в коллективе нужно объективно оценить мнение всех. 4. Личность достигает полного расцвета **при наличии** демократических свобод.

**4. В данных** предложениях замените выделенные слова деепричастными оборотами, затем – придаточными предложениями со значением условия.

Образец: *При разумном отношении к природе можно сохранить её богатства.* – *Разумно относясь к природе, можно сохранить её богатства.* – *Если разумно относиться к природе, можно сохранить её богатства.*

1. **При объединении усилий всех учёных планеты** можно сохранить её экологическое равновесие. 2. **При рациональном использовании природных ресурсов** можно разрешить многие экономические и экологические проблемы. 3. **При создании широкой сети перерабатывающих предприятий** можно сохранить природные ресурсы. 4. **При бесконтрольном и варварском отношении к природе** человечество может привести планету к катастрофе.

**5. Выберите** из данных предложений предложения с условными конструкциями. Обоснуйте свой выбор.

1. Размеры заработной платы зависят от объёма произведённой продукции.

2. При наличии множества фирм возможность для какой-либо одной фирмы существенно влиять на цену уменьшается.

3. Когда ручной труд используется часто, он становится менее производительным.

4. При резком падении цен на нефть может случиться политический кризис.

5. Из-за энергетического кризиса возникли споры о перспективах добычи энергетического сырья.

6. Когда происходит спад и домохозяйства должны сократить свои расходы, покупки подобных товаров часто откладываются на будущее.

**6. Используя** таблицу:

- а) ответьте на вопрос: При каком условии произойдёт расцвет экономики?  
б) запишите ответы на вопрос и найдите условные конструкции.

<b>Я считаю, что ...</b>	экономика расцветает ...	при росте производительности (чего?)
<b>Я думаю, что ...</b>	расцвет экономики наблюдается ...	если растёт произво- дительность (чего?)
<b>Я уверен, что ...</b>		

**Выражение значений условия  
в сложном предложении**

Для выражения условных значений в сложноподчинённом предложении используются придаточные предложения условия. Придаточная часть условия указывает, при каком условии совершается действие, названное в главной части.		
<b>Значение</b>	<b>Средства связи</b>	<b>Примеры</b>
1. Реальное условие (иногда с оттенком причины, времени и др.), от которого зависит осуществление действия	<b>если (ежели) раз (коль) (коли) когда</b>	<b>Если члены коллектива вместе обсуждают волнующие их вопросы, то это настоящий, дружный, слаженный коллектив. Раз вы пришли, посоветуемся. Коль скоро вы обратились к нему, он даст дельный совет. Считай труд за радость, когда труд приносит пользу людям.</b>



2. Потенциальное (желаемое, предполагаемое, возможное) условие осуществления действия	<b>если бы (ежели бы)</b>	Студент сдал бы все экзамены успешно, <b>если бы лучше готовился к ним.</b>
Если придаточная часть стоит перед главной, то в главной части может быть соотносительное слово <b>то</b> ( <i>Если человек принимает участие в коллективном труде, то его всегда радуют успехи коллектива</i> ).		

**1. Ответьте** на вопрос простым предложением с условной конструкцией и СПП с придаточным условным, используя справочный материал.

Вопрос: *При каком условии возможна интеграция национальной экономики в мировое хозяйство?*

Образец: *Интеграция национальной экономики в мировое хозяйство возможна при условии создания национальной экономической безопасности. – Интеграция национальной экономики в мировое хозяйство возможна, если создать условия национальной экономической безопасности.*

### **Справочный материал**

#### **1.**

Развитие отечественного наукоёмкого производства.  
 Разработка и освоение новых информационных технологий.  
 Создание конкурентоспособной продукции.  
 Развитие НТП (научно-технического прогресса).

#### **2.**

Если развивать отечественное наукоёмкое производство.  
 Если разработать и освоить новые информационные технологии.  
 Если создать конкурентоспособную продукцию.  
 Если развивать научно-технический прогресс.

**2. Ответьте** на вопросы СПП с придаточным условным, используя предложения, данные в скобках.

Образец: *При каком условии работоспособность человека повышается? (Человек регулярно делает зарядку).*

*Если человек регулярно делает зарядку, его работоспособность повышается.*

### При каком условии?

1) ... вещь обладает потребительской стоимостью? (Вещь удовлетворяет какую-нибудь потребность человека).

2) ... деньги изымаются из обращения? (Деньги превращаются в сокровище).

3) ... процесс миграции сельского населения можно признать нормальным? (Процесс миграции сельского населения не наносит ущерба сельскому хозяйству).

4) ... будет ощущаться нехватка воды? (Будут загрязняться водоёмы).

5) ... могут возникнуть факторы, опасные для жизни? (Бесконтрольное применение в сельском хозяйстве ядохимикатов будет продолжаться).

### 3. Допишите предложения придаточными условными предложениями.

Образец: ... *возможность для какой-либо одной фирмы существенно влиять на цену уменьшается. (Если фирм много, то ...).*

1. ... , он становится менее производительным.

2. ... , цены на нефть поднимаются.

3. ... , происходит энергетический кризис.

4. ... , покупка долгосрочных товаров откладывается на будущее.

Для справок: *Если ручной труд используется часто; Если случается политический кризис; Если возникают споры о перспективах добычи энергетического сырья; Если происходит спад развития экономики.*

### Комментарии к тексту

**инновационное сотрудничество** – innowasion hyzmatdaşlyk  
**инструменты промышленной и инновационной политики** – senagat we innowasion syýasatuyň serişdeleri

**корректировка перечня приоритетных направлений** – ileri tutulýan ugurlaryň sanawynyň zerur bolan şertlere laýyklykda üýtgedilmegi

**рыночные ниши** – geljegi uly bolan bazar ugurlary

**кадры технократов** – ukyby ýokary bolan güýçli hünärmenler  
**фонд пилотного внедрения** – maksatnamalaýyn ornaşdyrýş  
fondy

**1. Объясните** смысл новых СС.

**2. В данные** предложения вставьте последовательно новые СС в нужной форме:

разработка и осуществление программ ...;  
применимы лишь отдельные ...;  
обоснование и ...;  
определение перспективных ...;  
наличие сильных ...;  
финансирование через специальный ... .

**3. Прочитайте** текст и скажите, как вы понимаете, что такое инновационная экономическая политика.

### **Инновационная экономическая политика Туркменистана**

В настоящее время всё большее значение приобретает разработка и осуществление программ инновационного сотрудничества в рамках межгосударственных объединений, представляет интерес опыт инновационного сотрудничества в таких, например, межгосударственных структурах как ЕС и СНГ. В Туркменистане применимы лишь отдельные инструменты промышленной и инновационной политики, реализованные в разных странах и в отдельных секторах.

Необходимо очертить основные направления использования мирового опыта в условиях Туркменистана.

Показателен опыт ряда аграрных стран (Китай, Индии, Чили), проводивших политику интенсивной индустриализации на основе выбора приоритетных отраслей, в которые обеспечивался приток инвестиций.

При обосновании и корректировке перечня приоритетных направлений и критических технологий можно использовать опыт Российской Федерации, основанный на определении

перспективных рыночных ниш, где инновации могут принести наибольший экономический, социальный и экологический эффект.

Может быть применена и малазийская модель, базирующаяся на наличии сильных кадров технократов, функционирующих в госструктурах, открытости страны иностранным технологиям, а также на поощрении создания совместных предприятий в приоритетных отраслях и стимулирования экспорта готовой продукции.

Весьма перспективным видится использование опыта Чили по финансированию через специальный фонд пилотного внедрения перспективных технологий в агропромышленный сектор и другие отрасли экономики.

Актуальным для нашей страны является применение опыта ряда стран (Норвегии, Швеции, Казахстана) по использованию потенциала ресурсных отраслей – от экспорта природных и иных ресурсов в импорт новых инновационных технологий и их дальнейшее национальное развитие.

В перспективе можно использовать опыт проведения промышленной политики в Республике Корея, в частности, по выравниванию научно-технического и инновационного потенциала регионов.

**4. Прочитайте** 1-ый, 7-ой абзацы текста и ответьте на вопросы:

- 1) Какие инструменты промышленной и инновационной политики применимы для развития страны?
- 2) Какой опыт представляет интерес в настоящее время?

**5. Перепишите** данный МТ. Задайте вопросы к каждому предложению.

В настоящее время всё большее значение приобретает разработка и осуществление программ инновационного сотрудничества в рамках межгосударственных объединений. В Туркменистане применимы лишь отдельные инструменты промышленной и инновационной политики.

Необходимо очертить основные направления использования мирового опыта в условиях Туркменистана.

Показателен опыт ряда стран: Китая, Индии, Российской Федерации, Норвегии, Финляндии, Швеции, Казахстана, Республики Корея.

**6. Используя** задание 4, составьте мини-диалоги.

**7. Прочитайте** текст, заполните таблицу.

**Основные направления использования мирового опыта в условиях Туркменистана**

<b>Страны</b>	<b>Инструменты промышленной и инновационной политики</b>
Китай, Индия	
Российская Федерация	
Чили	
Норвегия, Финляндия, Швеция, Казахстан	
Республика Корея	

**8. Используя** задания 6, 7: а) перепишите в реферат-резюме, вставив нужные лексические средства для написания реферата; б) перескажите текст в форме реферата-резюме.

**Реферат-резюме  
текста «Инновационная экономическая политика  
Туркменистана»**

**... об актуальных проблемах инновационного развития экономики Туркменистана.**

... в настоящее время всё большее значение приобретает разработка и осуществление программ **инновационного сотрудничества** в рамках межгосударственных объединений. ... необходимо очертить основные направления использования мирового опыта в условиях Туркменистана. ... к рассмотрению опыта ряда стран, так:

1. Китай, Индия – политика интенсивной индустриализации на основе выбора приоритетных отраслей.

2. Российская Федерация – определение перспективных рыночных ниш, где инновации могут принести наибольший экономический эффект.

3. Чили – финансирование через специальный фонд пилотного внедрения перспективных технологий в агропромышленный сектор и другие отрасли экономики.

4. Норвегия, Финляндия, Швеция, Казахстан – использование потенциала ресурсных отраслей.

5. Республика Корея – выравнивание научно-технического и инновационного потенциала регионов.

... в Туркменистане применимы лишь отдельные инструменты промышленной и инновационной политики, реализованные в разных странах и в отдельных секторах.

### *Повторяем грамматику*

#### **Выражение значений уступки в простом и сложном предложениях**

Для выражения значений уступки в ПП используются обстоятельства уступки. Конструкции с уступительным значением обозначают условие, вопреки которому совершается действие, и отвечают на вопросы <i>несмотря на что? вопреки чему?</i>	
<b>Средства выражения</b>	<b>Примеры</b>
несмотря на + сущ. вин. п.	<i>Несмотря на предпринимаемые меры, мировой экономический кризис продолжается.</i>
вопреки +сущ. дат. п.	<i>Вопреки предостережениям, люди продолжают вкладывать деньги в финансовые пирамиды.</i>
при + сущ. предл. п.	<i>При всем желании люди уже не могут вернуть потерянное время.</i>

**1. Преобразуйте** данные глаголы в отглагольные существительные.

Образец: *Снижаться – снижение*

Снижаться –

Сокращаться –

Обладать –

**2. Замените** сложносочиненные предложения простыми предложениями со значением уступки.

Образец: *Атмосфера обладает способностью к самоочищению, но в некоторых промышленных районах часто возникают критические ситуации. – В некоторых промышленных районах часто возникают критические ситуации, несмотря на обладание атмосферы способностью к самоочищению.*

1. Темпы и объём добычи угля в мире **снижаются**, однако уголь остаётся очень ценным сырьём. 2. Площадь лесов значительно **сократилась**, но леса пока ещё могут обеспечить человечество необходимым материалом. 3. Атмосфера **обладает** способностью к самоочищению, но в некоторых промышленных районах часто возникают критические ситуации.

**3. Составьте** простое предложение с обстоятельством уступки, употребляя предлог «при».

Образец: *Несмотря на отсутствие времени, студенты хорошо подготовились к занятию. – При отсутствии времени, студенты всё же хорошо подготовились к занятию.*

1. Несмотря на многие достоинства, телевидение пока ещё во многом уступает кино.

2. Несмотря на национальные различия, у народов есть много общего.

3. Несмотря на отсутствие времени, студенты хорошо подготовились к занятию.

## Выражение уступительных значений в СПП

<p>Для выражения уступительных значений в СПП используется придаточное предложение уступки. Действие, названное в главной части, совершается вопреки тем условиям, о которых говорится в придаточной части (<i>несмотря на то что, вопреки чему?</i>)</p>		
Значение	Средства выражения	Примеры
<p>Оттенок присоединения или взаимообусловленности; добавочное действие</p>	<p><b>хотя (хоть)</b></p> <p><b>несмотря на то что</b></p>	<p><i>Хотя интеграция Туркменистана в мировое хозяйство идёт успешно, нельзя останавливаться на достигнутом.</i></p> <p><i>Несмотря на то что экономический кризис продолжается, экономика Туркменистана поступательно развивается.</i></p>
<p>Твердая уверенность в необходимости того, о чём сообщается</p>	<p><b>сколько ни (как ни)</b></p> <p><b>пусть пускай</b></p>	<p><i>Сколько ни (как ни) убеждали его товарищи, он был непреклонен.</i></p> <p><i>Пусть он ошибся, но эту ошибку можно исправить.</i></p>

**4. Ответьте** на вопросы СПП с придаточным уступки, используя предложения, данные справа.

1. Успешно ли идёт ваша учеба?	До 5 курса ещё далеко.
2. Интересно ли вам читать книги и статьи по экономике?	Встречается много незнакомых терминов.
3. Нравится ли вам жить в общежитии?	Вначале нужно было ко многому привыкнуть.
4. Дружите ли вы со студентами вашей группы?	У каждого свой характер.



**5. Перестройте** ПП с конструкции уступки в СПП с придаточным уступки.

Образец: *Несмотря на свой ограниченный характер, средневековая торговля получила значительное развитие. – Несмотря на то что средневековая торговля носила ограниченный характер, она получила значительное развитие.*

1. Несмотря на тяжёлые условия, геологи в течение месяца обследовали эту часть пустыни. 2. Несмотря на частые дожди, урожай собрали вовремя и без потерь. 3. Несмотря на неблагоприятную погоду, мероприятие прошло живо и интересно.

**6. Образуйте** из данных простых предложений СПП, употребляя уступительные союзы.

Он внёс изменения в курсовую работу. Научный руководитель сделал ему ещё ряд замечаний.

Мы долго спорили. Каждый остался при своём мнении.

Научно-технический прогресс позволил открыть много нового. Некоторые открытия связаны с серьёзными экологическими проблемами.

Есть много трудностей. Этот метод является очень перспективным.

Развиваются быстрые средства транспорта. Водные пути по-прежнему остаются самыми дешёвыми.

**7. а) Ответьте** на вопросы СПП, используя предложения, данные в скобках.

Образец: *Несмотря на то что Ашир хорошо подготовился к экзаменам? (Ашир много болел). – Несмотря на то что Ашир много болел, он хорошо подготовился к экзаменам.*

1. Несмотря на то что учёный продолжал свои эксперименты? (Учёный знал о предстоящих трудностях).

2. Несмотря на то что рост населения не является силой, определяющей развитие производства? (Рост населения влияет на развитие общества).

3. Несмотря на то что эксплуатация раба приносила рабовладельцам огромные прибыли? (Труд раба был малопродуктивным).

4. Несмотря на что географическая среда не является определяющей в развитии производственных отношений?

(Географическая среда влияет на развитие производственных отношений).

б) составьте диалоги.

### *Знаете ли вы, как писать аннотацию?*

**Аннотация** – это самая краткая характеристика книги, научной работы в виде перечисления основных положений текста с указанием адресата.

**1. Сравните** текст (стр. 112) и аннотацию текста «Национальная рыночная модель Туркменистана» по учебному пособию Президента Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова «Государственное регулирование социально-экономического развития Туркменистана»:

- а) сделайте вывод, в чём отличие аннотации от других научных работ;
- б) запишите определение аннотации;
- в) перепишите образец.

### **Аннотация**

текста «Национальная рыночная модель Туркменистана» по учебному пособию Президента Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова «Государственное регулирование социально-экономического развития Туркменистана».

**В данном тексте** Гурбангулы Бердымухамедов **характеризует** национальную рыночную модель Туркменистана, **даёт** развернутую картину становления социально-ориентированной рыночной экономики, **анализирует** актуальные стратегические задачи экономики Туркменистана и пути вхождения её в мировое хозяйство.

**Текст предназначен** для студентов-экономистов.

**2. Познакомьтесь** с аннотацией учебного пособия Президента Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова «Государственное регулирование социально-экономического развития Туркменистана».

**Академик** Академии наук Туркменистана, доктор экономических наук Гурбангулы Бердымухамедов в учебном пособии «Государственное регулирование социально-экономического развития Туркменистана» **даёт развёрнутую картину** становления социально-ориентированной рыночной экономики

в эпоху нового Возрождения и мировой глобализации в период трансформирования общественно-культурной среды. Туркменистан находится в условиях трансформации рыночных экономических отношений уже второе десятилетие, и при этом совершает свой уникальный путь перехода от централизованной плановой экономики к рынку. Как проходит данный период, каким путём идёт страна, какая модель рыночной экономики более всего подходит к условиям Туркменистана, – это, безусловно, представляет жизненный интерес, и это весьма актуально как с теоретической, так и с научно-практической точки зрения.

Учебное пособие подготовлено для студентов высших учебных заведений, экономистов, а также представляет интерес для работников других специальностей.

**3. Сравните** аннотации заданий 1 и 2.

**4. Обратите** внимание на структуру аннотации.

- 1) Вводная часть.
- 2) Основная часть.
- 3) Адресат.

Обратите внимание на слова и словосочетания, которые служат для организации текста данного типа.

Вводная часть	Библиографические данные
Основная часть	В тексте даётся...; В тексте характеризуются ...; даётся характеристика...; анализируется... .
Адресат	Текст предназначен для ... . Учебник подготовлен для ... .

**5. Докажите**, что представленный образец в задании 1 является аннотацией.

**6. Прочитайте** текст «Интеграция Туркменистана в мировую экономику» (стр. 162-163). Найдите предложения, несущие главную информацию текста.

**7. Составьте** вопросы к главным предложениям текста.

**8. Вопросительные** предложения переделайте в назывные.

**9. Соедините** полученные назывные предложения при помощи лексических конструкций из таблицы.

**10. Составьте аннотацию любого текста, изученного по теме «Интеграция Туркменистана в мировую экономику».**

## **Итоговый тест**

**1. Что обозначает слово «экономика»?**

- а) специальность;
- б) отрасль производства;
- в) промышленность страны;
- г) закон о ведении домашнего хозяйства.

**2. Что такое экономика?**

- а) отрасли промышленности;
- б) ведение, управление народным хозяйством страны;
- в) развитие государства;
- г) ведение домашнего хозяйства.

**3. Что такое наука экономика?**

- а) наука о ведении домашнего хозяйства;
- б) наука о развитии государства;
- в) наука об образовании;
- г) наука о решении экономических задач страны.

**4. Какие понятия являются основополагающими в экономической теории?**

- а) материальные блага, процесс производства, производительные силы, производственные отношения, средства производства, способ производства;
- б) процесс производства, материальные блага, гос. пошлина, отрасли производства;
- в) экономическая политика, средства производства, способ производства;
- г) материальные блага, процесс производства, банковское дело, средства производства.

**5. Видным представителем какого экономического учения является А. Монкретьен?**

- а) трудовой теории стоимости;
- б) меркантилизма;
- в) статистики;
- г) классовой структуры буржуазного общества.

**6. Кто считал, что источником богатства страны является внешняя торговля (вывоз товаров, ввоз золота и серебра)?**

- а) Вильям Петти;
- б) Адам Смит;
- в) Антуан Монкретьен;
- г) Карл Маркс.

**7. «Политическая арифметика» является прообразом науки:**

- а) политической экономии;
- б) политологии;
- в) математики;
- г) статистики.

**8. Первым высказал мысль о том, что стоимость товара создаётся трудом, затраченным на производство данного товара:**

- а) А. Монкретьен;
- б) В. Петти;
- в) А. Смит;
- г) Д. Рикардо.

**9. Первым высказал мысль о необходимости создания государственной статистической службы:**

- а) К. Маркс;
- б) Д. Рикардо;
- в) В. Петти;
- г) А. Смит.

**10. Адам Смит:**

- а) дал имя экономической науке;
- б) заложил основы рыночной экономики;
- в) очертил границы политической экономии и привёл в систему накопленную сумму экономических знаний;
- г) чётко разграничил понятия «стоимость», «потребительная стоимость», «меновая стоимость».

**11. Оформил экономику как науку:**

- а) Д. Рикардо;
- б) В. Петти;
- в) К. Маркс;
- г) А. Смит.

**12. «Стоимость создаётся трудом независимо от отрасли материального производства» считал:**

- а) А. Смит;
- б) В. Петти;
- в) Д. Рикардо;
- г) А. Монкретьен.

**13. Д. Рикардо чётко разграничил понятия:**

- а) экономика, рыночная экономика, плановая экономика;
- б) стоимость, потребительная стоимость, меновая стоимость;
- в) производство, процесс производства, производительные силы;
- г) налоги, налогообложение, сбор налогов.

**14. Впервые рассмотрел возможность и сущность инфляции:**

- а) А. Монкретьен;
- б) Д. Рикардо;
- в) А. Смит;
- г) В. Петти.

**15. Когда был написан знаменитый труд А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»?**

- а) в 1723 году;
- б) в 1615 году;
- в) в 1683 году;
- г) в 1776 году.

**16. Что является основным двигателем развития истории человечества?**

- а) деньги;
- б) наука;
- в) производство материальных благ;
- г) торговля.

**17. Зачем мы знакомимся с учениями экономистов прошлых веков?**

- а) для расширения кругозора;
- б) помогает не совершать ошибки прошлого, лучше и правильнее оценивать настоящее;
- в) получить знания по экономике;
- г) познакомиться с прошлым.

**18. Первый научный труд в Европе, специально посвящённый экономическим проблемам, называется:**

- а) «Политическая анатомия Ирландии»;
- б) «Трактат политической экономии»;
- в) «Политическая арифметика»;
- г) «Начала политической экономии и налогового обложения».

**19. Сделал попытку исследовать экономические отношения капитализма с позиции трудовой теории стоимости.**

- а) Д. Рикардо
- б) А. Смит
- в) В. Петти
- г) А. Монкретьен.

**20. А. Смит выделил 3 основных класса буржуазного общества:**

- а) землевладельцы, капиталисты, наёмные рабочие;
- б) капиталисты, рабочие, крестьяне;
- в) феодалы, крестьяне, рабочие;
- г) землевладельцы, крестьяне, капиталисты.

**21. Выберите правильный ответ на вопросы с каких пор? до каких пор?**

- а) «Политическая арифметика» была написана в 1676 году.
- б) Экономика имела значение «ведение хозяйства страны, управляемое монархами» с начала XVII века до конца XVIII века.
- в) Идеи выдающихся мыслителей важны для живущих и в XXI, и в XXII веках.
- г) «Трактат политической экономии» написан А.Монкретьеном в 1615 году.

**22. Выберите правильный вариант предложения с временным значением.**

- а) «Политическая арифметика» была написана В. Петти в 1676 год.
- б) «Политическая арифметика» была написана В. Петти в 1676 годе.
- в) «Политическая арифметика» была написана В. Петти в 1676 году.
- г) «Политическая арифметика» была написана В. Петти в 1676 годах.

**23. Какое придаточное предложение является завершением данного?**

А. Смит выполнил в науке большую историческую задачу, ....

- а) когда дал имя науке;
- б) когда использовал статистико-экономический метод исследования;
- в) когда определил границы политической экономии и привёл в систему накопленные знания;
- г) когда разработал научную теорию номинальной и реальной заработной платы.

**24. Выберите предложение с конструкцией места действия.**

- а) А. Монкретьен жил во времена правления Генриха IV и Людовика VIII.
- б) «Трактат политической экономии» вышел в свет в 1615 году.
- в) А. Монкретьен некоторое время жил в Англии.
- г) Меркантилизм в экономической теории сошёл со сцены к концу XVIII века.

**25. Выберите придаточное предложение места, которое является завершением данного:**

Учение меркантилистов получило свое распространение в Европе,...

- а) когда наука получила имя.
- б) где начали развиваться капиталистические отношения.
- в) потому что появились классы.
- г) которая быстро развивалась.

**26. Рыночная экономика – это экономика, основанная на ... .**

- а) свободный рынок;
- б) частная собственность и государственное регулирование;
- в) свободное предпринимательство и государственная собственность;
- г) частная собственность и свободное предпринимательство.

**27. Современная рыночная экономика – это ....**

- а) рыночная экономика;
- б) реальная экономика;
- в) американская экономика;
- г) смешанная рыночная экономика.

**28. Основные особенности японской модели рыночной экономики:**

- а) приоритет интересов нации, высокая трудовая дисциплина, высокая восприимчивость ко всему новому;
- б) наибольшая социальная направленность, перераспределение доходов в пользу малообеспеченных слоёв населения;
- в) акцент на развитие инициативы и предприимчивости самих бизнесменов, минимальное государственное регулирование;
- г) значительный удельный вес государственной собственности, решающая роль отводится банкам.

**29. Наиболее развитая форма современной рыночной экономики – это ....**

- а) американская модель;
- б) социально-ориентированная;
- в) национальная экономика;
- г) социально-командная.

**30. Национальная рыночная модель Туркменистана – это ....**

- а) современная рыночная азиатская модель;
- б) развитая рыночная экономика;
- в) социально-ориентированная экономика смешанного типа;
- г) командная экономика.

**31. Конечной целью рыночной модели Туркменистана является:**

- а) Развитие малых и средних предприятий, открытие новых учебных заведений экономического профиля;
- б) Создание перерабатывающей промышленности;
- в) Рыночные преобразования;
- г) Постепенное и поэтапное формирование высокоэффективной экономики с развитым государственным сектором, эффективным предпринимательством и рыночной инфраструктурой.

**32. Структура мировой экономики включает:**

- а) взаимосвязь всех стран и народов;
- б) глобальный экономический организм;
- в) валютную и кредитную финансовую систему + социальные гарантии;
- г) мировой рынок товаров и услуг, капиталов, рабочей силы + валютная и кредитно-финансовая система.

**33. Формы международной экономической интеграции – это ... .**

- а) зона свободной торговли + таможенный союз + общий рынок + экономический союз;



- б) международные организации + транснациональные корпорации + регулирующие структуры;
- в) зона свободной торговли + общий рынок + национальная экономика;
- г) всемирная торговая организация + координационный комитет + международная организация труда.

**34. К субъектам мирового хозяйства относятся:**

- а) международные организации, рыночные модели, национальная экономика;
- б) национальная экономика, транснациональные корпорации, международные организации;
- в) национальная экономика, международные организации, зона свободной торговли;
- г) таможенный союз, общий рынок, национальная экономика.

**35. Место и роль страны в мировой экономике – это ...**

- а) экономический потенциал страны, валовый внутренний продукт, фонд накопления;
- б) национальное богатство страны, валовый внутренний продукт, национальный доход;
- в) экономический потенциал, национальное богатство страны, материальные блага;
- г) размер экономического потенциала и уровень развития экономики.

**36. Глобальный экономический организм, в котором сложилась взаимозависимость всех стран и народов планеты – это ...**

- а) международный валютный фонд;
- б) мировая экономика;
- в) субъект мирового хозяйства;
- г) международная организация труда.

**37. Даёт хозяйствующим субъектам широкий доступ к различного рода ресурсам, к новым технологиям, увеличивает ёмкость рынка сбыта, защищает от конкуренции со стороны третьих стран, помогает в решении социальных проблем – это ... .**

- а) экономическая интеграция;
- б) международный союз;
- в) транснациональная корпорация;
- г) международные финансовые организации.

**38. МВФ, МБРР – международные регулирующие структуры в области:**

- а) социального обеспечения;
- б) товарообеспечения и услуг;
- в) социального страхования;
- г) финансов, валюты и кредита.

**39. Экономическая мощь страны выражается в объёме и качестве производимых товаров и услуг, и в накопленных материальных и иных ценностях – это ... .**

- а) валовый национальный продукт;
- б) экономический потенциал страны;
- в) национальное богатство;
- г) национальный доход.

**40. Размер всех производимых в стране товаров и услуг в денежном выражении – это ....**

- а) национальная экономика;
- б) фонд потребления;
- в) национальное богатство;
- г) валовый внутренний продукт.

**41. Вновь созданная за год стоимость, характеризующая, что прибило производство данного года к благосостоянию страны – это ... .**

- а) национальный доход;
- б) экономический потенциал;
- в) материальные ценности;
- г) национальная экономика.

**42. Совокупность созданных трудом общества и накопленных на территории страны материальных ценностей – это ... .**

- а) потенциал страны;
- б) фонд накопления;
- в) национальное богатство страны;
- г) фонд потребления.

**43. Определительные конструкции отвечают на вопросы:**

- а) кто? что? чей? в чём?
- б) какой? какая? какое? какие? чей? который?
- в) какой? чей? как? каким образом?
- г) какой? какая? какие? почему?

**44. Выберите предложение с определительной конструкцией, выраженной причастным оборотом.**

- а) Фонд потребления – это часть национального дохода, обеспечивающая удовлетворение материальных и культурных потребностей общества в целом.
- б) Фондом накопления называется часть богатства страны, которая обеспечивает развитие производства.
- в) Экономический потенциал страны характеризует целый ряд показателей.
- г) Зона свободной торговли – это самая простая форма экономической интеграции.

**45. Выберите предложение с придаточным определительным:**

- а) Человека, который впервые ввёл в социально-экономическую литературу термин политическая экономия, звали А. Монкретьен.
- б) В. Петти – основоположник статистики.
- в) Работа А. Смита «Богатство народов» была написана в 1776 году.
- г) Благодаря Д. Рикардо трудовая теория стоимости получила самую развитую форму в рамках домарксовской науки.

**46. На какие вопросы отвечают конструкции причины?**

- а) что? где? когда? почему?
- б) по какой причине? зачем? для чего?
- в) почему? когда? с какой целью?
- г) из-за чего? почему? благодаря чему?

**47. В каком предложении есть конструкция причины?**

- а) Мировая экономика – глобальный организм.
- б) Благодаря интернационализации всех экономических процессов сформировалась структура мирового хозяйства.
- в) Современная рыночная экономика – это реальная экономика.
- г) Предпринимательство – это удел людей, обладающих особым складом интеллекта и нестандартными способностями.

**48. Выберите СПП с придаточным причины.**

- а) В. Петти мы считаем основоположником науки статистики, потому что он впервые использовал в своей работе статистико-экономический метод.
- б) Инфляция, нарушающая паритетность покупательской способности, снижает курс национальной валюты.
- в) Рыночная экономика – это прежде всего, частная собственность.
- г) Место и роль каждой страны в мировом хозяйстве определяется размером экономического потенциала и уровнем развития экономики.

**49. На какие вопросы отвечают конструкции цели?**

- а) для чего? зачем? ради чего?
- б) что? где? когда? зачем?
- в) для чего? по какой причине? зачем?
- г) почему? зачем? с какой целью?

**50. Выделенная конструкция выражает.**

Предприниматель создаёт свой бизнес *для удовлетворения* запросов потребителей.

- а) причину действия;
- б) место действия;
- в) цель действия;
- г) образ действия.

**51. Найдите верный ответ на вопрос:**

Зачем созданы Международные финансовые организации?

- а) МФО созданы для того, чтобы ежегодно помогать нуждающимся странам.

б) МФО созданы потому, что многие страны нуждаются в финансовой поддержке.

в) МФО оказывают помощь государствам, которые в ней нуждаются.

г) МФО были созданы, когда произошла интеграция всех экономических процессов.

**52. Выберите предложение с составным именным сказуемым, отвечающим на вопрос *что есть что?***

а) Студенческие годы – это уникальная возможность смолоду приобрести к богатейшей сокровищнице знаний.

б) Учение Адама Смита оказало большое влияние на развитие экономической мысли.

в) Капиталистическое хозяйство представляется Рикардо идеально отлаженным механизмом.

г) Монкретьен является видным представителем меркантилизма.

**53. Выделенная конструкция выражает:**

Студент вуза обязан глубоко овладеть теоретическими знаниями и практическими **навыками** по избранной специальности.

а) определительные значения;

б) значения места действия;

в) значения причины;

г) объектные значения.

**54. Данный текст является:**

а) тезисами;

б) конспектом;

в) аннотацией;

г) рефератом-резюме.

В данном тексте Гурбангулы Бердымухамедов характеризует национальную рыночную модель Туркменистана, даёт развернутую картину становления социально-ориентированной рыночной экономики, анализирует актуальные стратегические задачи экономики Туркменистана и пути вхождения его в мировое хозяйство.

Текст предназначен для студентов-экономистов.

**55. Модель рыночной экономики имеет минимальный уровень государственного регулирования, малый удельный вес государственной собственности, всемерное поощрение предпринимательства. Эта модель основана на высоком уровне эффективности труда и массовой ориентации на достижение личного успеха – это...**

а) европейская модель;

б) американская модель;

в) шведская модель;

г) японская модель.

**56. Найдите эквивалент определения на туркменском языке:**

Рыночная экономика решает три основных вопроса: что, как и для кого производить.

а) Bazar ykdysadyýeti – bu hususy eýeçilikden we erkin telekeçilikden esaslanan ykdysadyýet.

б) Bazar ykdysadyýetiniň maksady – alyjynyň islegini kanagatlandyrmak.

в) Bazar ykdysadyýeti näme, nähili we kim üçin öndürmeli diýen üç sany esasy meseläni çöžýär.

**57. Найдите эквивалент определения на русском языке:**

Bazar ykdysadyýeti – bu hususy eýeçilikden we erkin telekeçilikden esaslanan ykdysadyýet.

а) Задача производителя – удовлетворить спрос, получив за это деньги.

б) Рыночная экономика решает три основных вопроса: что, как и для кого производить.

в) Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности и свободном предпринимательстве.

г) Цель рыночной экономики – удовлетворение потребностей покупателя.

**58. Какие вопросы рассматривает наука экономика?**

а) Вопросы собственности, доходов и расходов, цен и ценообразования.

б) Что, как и для кого производить.

в) Место и роль каждой страны в мировом хозяйстве.

**59. Каким должен быть экономист нового типа?**

а) Всесторонне образованным специалистом;

б) Знать экономическую математику;

в) Компетентным распорядителем ресурсов.

**60. Количество труда, которое надо затратить для производства товара, называется...**

а) производительностью труда;

б) стоимостью товара;

в) ценой товара.

## СЛОВАРЬ

### А

**анализ** – derňeme, gözden geçirme

**аспект** – nukdaýnazar, jäht

### Б

**банкротство** – batyp galmak, batma

**благоденствие** – bagtly ýaşawyş, oňat ýaşawyş, asudalyk

**благосостояние** – maddy hal-ýagdaý, maddy üpjünçilik

### В

**валовой внутренний продукт** – jemi içerki önüm

**взаимозависимость** – özara baglylyk, biri-birine dahyllylyk

**внешний** – daşky, daşary

**воззрение** – garaýyş (nazar)

**возобновление** – täzeleme, dikeltme

**волнение** – tolgunma, howsalanma

**воплотиться** – durmuşa geçirmek, amala aşyrmak, beýanyny tapmak

**восприимчивость** – düşbülik, ýitilik

### Г

**гармоничный** – sazlaşykly

**геополитическая позиция** – geosyýasy ýagdaý

**глобальный** – hemme taraplaýyn, ähli zady öz içine alýan

**глубинные закономерности** – çuň, düýpli kanunalaýyklyklar

### Д

**демография** – statistikanyň ilatyň sanyny, düzümini we köpelişini öwrenýän bölümi

**диверсификация** – köpugurly ösüş

**диверсификация экономики** – ykdysadyýeti diwersifikasiýalaşdyryş

**динамичный рост** – depginli ösüş

**динамично прогрессирующая страна** – ýokary depginde ösýän ýurt

**дискуссия** – çekişme, jedel etme

**добывающие отрасли** – tebigy baýlyklary özleşdirýän pudaklar  
**достижение** – gazanma, ýetme  
**доступ** – elýeterlik, mümkinçilik

## Ё

**ёмкость рынка** – bazaryň göwrümi, tutumy

## З

**закономерность** – kanunalaýyklyk  
**заработная плата** – zähmet haky, iş haky  
**зарождение товарообмена** – haryt çalşygynyň döremegi (emele gelmegi)  
**заслуга** – hormat, sylag  
**затрата** – çykdajy, harajat  
**знаменательный рубезж** – şanly çäk

## И

**изложить** – beýan etmek  
**имущественное расслоение населения** – ilyatyň emläk boýunça gatlaklara bölünmesi  
**инвестиция** – maýa goýum  
**инвестиционные потоки** – düýpli maýa goýumlary  
**индустриальный** – ösen senagat  
**инициатива (почин)** – başlangyç, başyny başlaýjylyk  
**инновационное сотрудничество** – innowasion hyzmatdaşlyk  
**инструменты промышленной и инновационной политики** – senagat we innowasion senagatyň serişdeleri  
**интеграция** – (слияние отдельных в единое целое) – birleşme, goşulyşma  
**интернационализация** – internasionalizasiýalaşdyрма (halkaralaşma, ýagny, bir zady internasional, otralyk hasap etmeklik; haýsy hem bolsa bellibir çäkden, derýadan we ş.m. ähli döwletleriň deň peýdalanmagyna hukuk berme).  
**инфраструктура** – infrastruktura (üzüksiz önümçilik şertlerini üpjün edýän önümçilik we önümçilik däl pudaklaryň toplumy)  
**исследование** – barlama, derňeme  
**исток** – başlangyç  
**источник** – çeşme, başlangyç  
**исчисление** – hasaplama, hasabyny çykarma

## К

**кадры технократов** – ukyby ýokary bolan güýçli hünärmenler  
**капитал** – maýa  
**кардинальные перемены** – düýpli özgertmeler

**классовая структура** – synpy gurluş, düzüm  
**ключевой** – esasy, möhüm, wajyp  
**командная экономика** – buýruk beriji ykdysadyýet  
**комбинация обстоятельств** – ýagdaýlaryň toplumu  
**компетентный** – baş çykarýan, iş bilýän, başarjaň  
**компонент** – bölek  
**конкретный** – anyk, aýdyň, açyk  
**конкурент** – bäsdeş  
**конкурентоспособность** – bäsdeşlige ukyplylyk  
**конкуренция** – bäsdeşlik  
**конкурс** – bäsleşik  
**контакт** – aragatnaşyk  
**конференция** – maslahat  
**концепция (система взглядов)** – konsepsiýa, baş ýörelge  
**корпорация** – korporasiýa (hususy bähbidi boýunça birleşen topar, bileleşik)  
**корректировка перечня приоритетных направлений** – ileri tutulýan ugurlaryň sanawynyň zerur bolan şertlere laýyklykda üýtgedilmegi

## Л

**либерализация экономики** – ykdysadyýeti liberalizasiýalaşdyryş

## М

**масштабный** – uly möçberli, uly ähmiýetli  
**материальные блага** – maddy gymmatlyklar (nygmatlar)  
**меновая стоимость** – alyş-çalyş bahasy  
**мировоззрение** – dünýägaraýyş  
**модель** – nusga  
**модернизация** – döwrebaplaşdyrma (kämilleşdirme)  
**мотив** – sebäp  
**мощь** – güýç, kuwwat

## Н

**накопление** – ýygnanma, toplanma  
**наследие** – miras  
**насущенный** – wajyp, ähmiýetli  
**научоёмкое производство** – ylmy talap edýän önümçilik  
**НТП (научно-технический прогресс)** – ylmy-tehniki ösüş

## О

**обесценение (инфляция)** – hümmetsizlenme  
**обретать** – gazanmak, tapmak



**ограничение** – çäk goýma, çäklendirme  
**органично** – sazlaşykly, düýpli  
**оригинальная трактовка** – özboluşly (başgalara meňzemeýän) düşündiriş berme, düşündirme  
**ориентация на успех** – üstünliklere tarap ädim  
**осмысление** – düşünme  
**отрасль** – pudak

## П

**переворот** – öwrülişik  
**передовой** – baş, öňdebaryjy  
**перемещение** – göçürme, ýerini üýtgetme  
**перерабатывающие отрасли** – gaýtadan işleýän pudaklar  
**перераспределение доходов** – girdejileri täzeden paýlamak  
**перспективный** – bir zadyň mundan buýana ösüşi  
**плановая экономика** – meýilnama ykdysadyýeti  
**поверхностная картина** – ýüzleý suratlandyрма  
**повторение** – gaýtalama  
**политология** – syýasaty öwreniş  
**популяризация** – ýaýratma, düşündirme  
**постиндустриальное развитие** – giňişleýin senagat ösüşi  
**потенциал (скрытые возможности)** – güýç, kuwwat (gizlin mümkinçilikler)  
**потребитель** – sarp ediji  
**потребительная стоимость** – isleg ödeýiş bahasy  
**потребность** – zerurlyk, isleg  
**пошлина** – paç, gümrük haky  
**предвосхищать** – öňünden bilmek, öňünden aňmak  
**предложение** – teklip etme, hödür etme  
**предприимчивость** – başarnyklylyk, başarjaňlyk, baş çykaryjylyk  
**предприниматель** – telekeçi  
**предпринимательство** – telekeçilik  
**представитель** – wekil  
**представить (себе)** – göz öňüne getirmek  
**предшествующие поколения** – ozalky, öňki nesiller  
**преобладание** – artyklyk etme, agdyklyk etme  
**прибыль** – peýda  
**приблизить** – ýakynlaşmak, golaýlaşmak  
**прилагать (применить)** – ulanmak  
**приоритет** – ilkinjilik, birinjilik, ileri tutulýan  
**проблема** – mesele  
**провозглашать** – yglan etmek, jar etmek  
**продукт** – önüm  
**прозорливо** – ýitlik, öňden görüjilik  
**производитель** – öndüriji

**производство** – önümçilik  
**производительные силы** – öndüriji güýç  
**промышленность** – senagat  
**прообраз** – geljegiň nusgasy, geljegiň tymsaly  
**проповедовать** – ündemek, wagyz etmek  
**просьба** – haýyş  
**профессиональная и человеческая отдача** – adamlaryň bilimini we hünär derejelerini bagyş etmegi  
**профиль** – esasy ugur

## Р

**распорядитель** – buýruk beriji  
**распространение** – ýaýratma, mälim etme  
**реализовать** – iş ýüzüne geçirmek, durmuşa geçirmek, amala aşyrmak  
**реалии современного мира** – häzirki zaman hakykaty  
**регулирование** – kadalaşdyryş  
**реформа** – özgertme  
**речь** – sözleýiş, gepleýiş  
**родоначальник** – düýbüni tutujy, esasyny goýan  
**роль науки** – bilimiň orny  
**рубеж** – çäk, sepgi  
**рынок** – bazar  
**рыночная экономика** – bazar ykdysadyýeti  
**рыночные ниши** – geljegi uly bolan bazar ugurlary

## С

**самореализация** – özüni maksada gönükdirmek  
**сбыт** – ýerleşdiriş  
**своеобразие** – özboluşlylyk, aýratynlyk, adaty dällik  
**сглаживать** – sazlamak, çykalga tapmak  
**себестоимость** – özüňe düşýän gymmaty  
**скопление** – ýygnama, toplama, jemleme  
**смешанная экономика** – garyşyk, gatyşyk ykdysadyýet  
**собственность** – eýeçilik  
**согласование** – ylalaşdyрма, sazlaşdyрма, utgaşdyрма  
**социально-ориентированная рыночная экономика** – durmuşa gönükdirilen bazar ykdysadyýeti  
**спрос** – hyrydarlyk  
**ставка (делается ставка)** – daýanç, ynanç, bil baglamak  
**стандарт** – ülni, ölçeg  
**статистика** – statistika  
**стимул** – stimül, höwes döretme  
**стоимость** – gymmat

**стратегия** – baş ugurlar  
**стык** – çatryk, sep  
**субъект** – adam, şahs, edara  
**сфера** – çäk (ulgam)

## **Т**

**таможенный союз** – gümrük bileleşigi  
**тенденция** – meýil, ymtylyş, niýet, maglumat  
**термин** – adalga  
**товар** – haryt  
**традиция** – döpdessur  
**трактат** – traktat (ylmy eser)  
**транснациональные корпорации** – transmilli korporasiýalar  
**трансформация** – üýtgeşme  
**трансформация рыночных отношений** – bazar gatnaşyklarynyň emele gelmegi  
**триединство** – üç birliklik

## **У**

**углубление** – çuňlaşdyrma  
**удовлетворение** – kanagatlandyрма, islegini ýerine ýetirme  
**уровень** – dereje  
**услуги** – hyzmatlar  
**успех** – üstünlik

## **Ф**

**фактор** – ýagdaý, sebäp, şert  
**фокусировать (сосредоточить внимание)** – fokusirleme (ünsüňi bir zada jemlemek)  
**фонд пилотного внедрения** – maksatnamalaýyn ornaşdyryş fondy  
**форма** – görnüş  
**формы организации труда** – zähmeti guramagyň görnüşleri  
**фундамент** – esas

## **Х**

**хозяйствование** – hojalygy dolandyрма, alyp barma  
**хозяйствующий субъект** – hojalygy dolandyryjy edara

## **Ц**

**целевые ориентиры** – esasy maksatlaýyn ugurlar  
**цивилизация** – adamzadyň jemgyýetçilik ösüşiniň we maddy medeniýetiniň derejesi

## Ч

**частная собственность** – hususy eýeçilik

**человеческая цивилизация** – adamzat siwilizasiýasy

**черта** (*перен.* свойства, особенность) – aýratynlyk

## Щ

**щедрость** – sahylyk

## Э

**эволюция** – ösüş

**экономический задел** (**возможность**) – ykdysady mümkinçilik

**эксплуатация** – ulanmak, peýdalanmak

**эпоха** – zaman

**эрудиция** – çuňňur bilimlilik

**эффективность** – netijelilik

## Я

**явление** – döreme, emele gelme

**язык** – dil

**ясный** (ответ) – anyk, aýdyň

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение . . . . .	7
Вводное занятие	
Значение изучения русского языка в подготовке высококвалифицированных специалистов. . . . .	9
Тема 1. Роль науки и образования в современную эпоху. Выражение субъектно-предикативных значений. . . . .	11
Тема 2. Наука экономика. Выражение объектных значений в простом и сложном предложениях. . . . .	30
Тема 3. Из истории науки. Выражение временных и пространственных значений в простом и сложном предложениях. . . . .	58
Тема 4. Современная рыночная экономика. Выражение определительных значений в простом и сложном предложениях. . . . .	95
Тема 5. Мировая экономика. Выражение причинно-следственных и целевых значений в простом и сложном предложениях . . . . .	124
Тема 6. Интеграция Туркменистана в мировую экономику. Выражение значений условия и уступки в простом и сложном предложениях. . . . .	158
Итоговый тест . . . . .	180
Словарь . . . . .	190

*Людмила Витальевна Удовиченко,  
Айджемал Мамметниязовна Какаджикова*

## РУССКИЙ ЯЗЫК

*Учебник для студентов экономических вузов*

Редактор

Художественный редактор

Тех. редактор

Компьютерная вёрстка

Ответственный за выпуск

*Г. Халлыева*

*О. Черкезова*

*О. Нурыгдыева*

*С. Ярмакова,*

*Б. Мамметгурбанов*

*Т. Ходжамедова*

Подписано в печать 17.05.2018. Формат 60x90<sup>1/16</sup>.  
Гарнитура Times New Roman. Печ. л. 12,5. Усл. печ. лист 12,5.  
Уч. изд. л. 9,89. Усл.кр.-отт. 49,18. Заказ № 2850. Тираж 1500.

Туркменская государственная издательская служба  
744000. Ашхабад, Гарашсызлык шаёлы, 100

Центр печати Туркменской издательской службы  
744015. Ашхабад, ул. 2127 (Г. Гулыев) 51/1.